

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

**Рабочая программа учебного предмета  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Чебоксары, 2020

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в т.ч. чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Метапредметные результаты**

### **Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Метапредметные результаты**

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

#### *Ученик научится:*

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **II. Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

(34ч)

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир. Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции.

Основы религиозных культур

Культура и религия. Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы. Какие бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на культуру. Специальные здания для проведения религиозных действий. Отражение религии в языке народа.

Древнейшие верования. Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский (еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.

Религии мира и их основатели. Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем — город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между Иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка. Аллах. Ислам - «смирение перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий. Будда. Буддизм.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды. Трипитака — священная книга буддизма. Авеста. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры.

Хранители предания в религиях мира. Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства: Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз — пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме.

Священные сооружения. Ритуальные действия. Скиния — переносной храм. Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагоги — главные священные здания иудеев. Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе. Минарет. Михраб. Руководитель мечети — имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха. Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.

Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христос. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в религиозной культуре буддизма. Изображения Будды. Мандалла — символический вид буддийской Вселенной.

История религий в России. Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергий Радонежский. Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульмане на Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под Оренбургом. Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.

Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Еженедельный праздник — воскресенье. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница - «соборный день». Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат. Обряд посвящения мальчика Богу. Обряд вступления ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме. Религиозные ритуалы в искусстве.

Паломничества и святыни. Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням. Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи. Паломничества в исламе. Паломничество в город Мекку — хадж. Храм Кааба — главная святыня мусульман. «Запретная» («Священная») мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы». «Отдаленнейшая мечеть». Паломничества в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена Плача. Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.

Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Праздники и праздничные обряды. Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца. Шавуот (Пятидесятница). Суккот — праздник кущей. Ханука. Праздники христианства. Рождество. Воскресение Христово — Пасха. Рождественский пост. Великий Пост. Страстная седмица. Вознесение. Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание стремления к личной выгоде и отказ от нирваны. Пять моральных заповедей буддистов.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налог на благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам.

Семья, семейные ценности. Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей — главнейшая заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность. Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаянием.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине. Любовь — как служение. Россия — наша Родина. Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### III Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2-3	Культура и религия	2
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6-7	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран	2
8	Хранители предания в религиях мира	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния	2
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12-13	Священные сооружения	2
14-16	Искусство в религиозной культуре. Выступление учащихся с докладами	3
17-18	История религий в России	2
19-20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
21	Паломничества и святыни	1
22-23	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	2
24-25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
27	Семья, семейные ценности	1
28	Долг, свобода, ответственность, труд	1
29	Любовь и уважение к отечеству	1
30	Подготовка творческих работ	1
31-32	Выступление учащихся с творческими работами	2
33-34	Итоговое повторение	2
	Итого	34

#### Критерии оценки качества знаний

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### **Критерии оценивания**

**Отметка «5»** ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
- имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Отметка «4»** ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) спомощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);
- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Отметка «3»** ставится, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- ответ учащегося недостаточно аргументирован;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;
- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Отметка «2»** не ставится.