

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы  
Чувашской Республики

**Конспект индивидуального занятия с ребенком  
с ОВЗ младшего школьного возраста**

«Коррекция правильного звукопроизношения звука [Р]  
с применением компьютерной технологии «Логомер»  
программно-дидактического комплекса «Мерсибо».

Разработан учителем-логопедом  
МАОУ «СОШ №65» гор. Чебоксары  
Платоновой Татьяной Сергеевной

гор. Чебоксары, 2024 г.

**Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ  
«Коррекция правильного звукопроизношения звука [Р]  
с применением компьютерной технологии «Логомер»  
программно-дидактического комплекса «Мерсибо».**

**Цель:** коррекция звукопроизношения звука [Р] на основе применения компьютерной технологии «Логомер» программно-дидактического комплекса «Мерсибо».

**Задачи:** *Коррекционно-образовательные:*

1. Знакомство с компьютерной программой «Логомер» и ее главными героями.
2. Формирование навыков работы на встроенном сенсорном экране.
3. Разработка и тренировка органов артикуляции сонорного звука [Р].
4. Тренировка воздушной струи сонорного звука [Р].
5. Развитие фонематического слуха сонорного звука [Р].
6. Автоматизация трудного звука [Р] в активной речи.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие мимической мускулатуры детей;
2. Развитие зрительного и фонематического восприятия.
3. Развитие памяти, мышления.
4. Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Формирование положительной установки на участие в занятии;
2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

Мультимедийный образовательный интерактивный стол.

Компьютер.

Микрофон.

Программно- дидактический комплекс «Мерсибо» с современным универсальным набором интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Логопед: здравствуй, (*имя ребенка*). Сегодня к нам на занятие пришёл грустный робот Рома. Посмотри, какой он грустный. Наш робот грустит потому, что он не умеет выговаривать звук Р. Давай научим его правильно говорить звук Р. Согласен(на)?

Ребёнок: Да.

2. Дыхательная гимнастика.

Логопед: сначала мы с тобой покажем роботу, как нужно правильно дышать, чтобы у нас получился красивый рычащий звук.

Игра на тренировку воздушной струи «Снежинки», «Ветерок и жуки».

«Ветерок и жуки» Вредные жуки облепили дерево и грызут его кору. Задача ребенка – дуть в микрофон и сдувать жучков с деревьев.

«Снежинки». Что прячется под снежным сугробом? С помощью микрофона и сильной воздушной струи ребенок узнает ответ. Главное, надо дуть коротко и прицельно. Нашедшийся в сугробе предмет надо отдать тому, кто нарисован на картинке.

### 3. Артикуляционная гимнастика.

А теперь покажем нашему роботу Роме, как нужно размять язычок, чтобы он был послушным.

Игра «Артикуляционная гимнастика». Комплекс упражнений для сонорных звуков:

- «Маляр».

Красить комнаты пора –  
Пригласили маляра.  
Челюсть ниже опускаем,  
Маляру мы помогаем.

- «Лошадка». Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Вот лошадка скачет ловко,  
У лошадки есть сноровка!  
Много, много в цирке лет,  
А ребятам всем – привет!

- «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

На тонкой ножке вырос грибок,  
Он не мал и не велик.  
Присосался язычок!  
Несколько секунд – молчок!

- «Барабан»

В барабан мы сильно бьем  
И все вместе мы поем: «Д-д-д-д!»

А теперь покажем нашему новому другу, что нужно делать губами и зубами, чтобы зарычать. Итак, наши губки в улыбке, зубки сомкнуты, кончик язычка поднят за верхние зубки, а язычок похож сейчас на чашечку. Давай покажем рукой чашечку. А теперь мы поиграем в игру «Постучи молоточком». Кончик языка поднят вверх и стучит за верхние зубы: Д-Д-Д! Ребёнок выполняет.

Логопед: Ну вот мы и завели наш мотоцикл и теперь можем отправляться в путь, но перед дорогой нужно немного размяться: выполним упражнение, которое называется «А ты так можешь?»

4. Физкультминутка. Упражнение на развитие общей моторики «А ты так можешь?» Небольшая физкультурная минутка позволит ребенку размяться, попрыгать и побыть в роли разных персонажей.

Логопед: Молодец! Теперь мы можем ехать на речку. Чтобы нам было не скучно в пути, давай поиграем вместе с роботом Ромой в одну интересную игру. Она называется «Правильный банан».

Упражнение на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия «Правильный банан».

«Правильный банан» Четыре забавных персонажа спорят, кто из них произносит слово правильно: «Хартук или фартук? Бегемот или гибемот?» Спор разрешит только внимательный ребенок.

Логопед: Молодец, у тебя очень хорошо получается. Вот мы и приехали. Посмотри, два рыбака расположились с удочками на берегу реки. Рыбки у них не простые, а звуковые. Один рыбак ловит рыбку, в словах которой звук [Р], а другой со звуком [Л]. Давай им поможем правильно разделить рыбу.

Игра «Веселые рыбаки»

Логопед: Молодец, здорово порыбачили. А кто же это к нам летит? Какая красивая и яркая птичка! Так это же попугай Родион! Он просит нас о помощи: он рассыпал свои зернышки со звуками. Самые любимые зернышки у попугая в словах, в которых есть звук [Р]. Давай поможем ему собрать зернышки только со звуком [Р]. Четко и правильно проговариваем слова выделяя звук [Р].

Логопед: Молодец, ты справился(лась) с заданием. Нам пора возвращаться обратно в школу. Давай заведем наш мотоцикл и поедем.

Логопед: Ну вот мы и приехали. Мне кажется, наш робот начал улыбаться, а это значит, что мы его научили рычать. Ну что ж наше занятие закончено. Ты сегодня хорошо потрудились(лась), и благодарный робот дарит тебе наклейки.

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_ Платонова Т. С.

подпись