

Адаптация первоклассников



**МАОУ «СОШ65» г. Чебоксары
Педагог- психолог Шевчук Светлана
Вячеславовна**

**Первые 2-3 месяца
– самые трудные!**



**Значительная часть
детей (50 – 60 %)
адаптируется в течении
2 – 3 месяцев обучения .**



**Второй группе детей
(около 30 %) требуется
больше времени для
привыкания к новой
школьной жизни .**





Третья группа детей встречается в каждом классе (примерно 14 %). Это такие дети , у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации, примерно до 1 года

ВИДЫ АДАПТАЦИИ



Социальная



Физиологическая



**Социально-
психологическая**

Социальная адаптация



Адаптация социальная –
процесс и результат
приспособления ребенка к
жизни в обществе

Перед ребенком в школе ставится ряд задач:

- во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью;
- во-вторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу;
- в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

Физиологическая адаптация.

- Физиологические бури (первые 2-3 недели).
- Неустойчивое приспособление (1 четв.).
- Относительно устойчивое приспособление (пол года).



Социально-психологическая адаптация.

Переоценка ценностей (Я ученик!)

✓ В 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка.



Адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к, дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок — это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в новой для него педагогической среде.

«Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов»

1. Нравится ли тебе в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в школу или чаще тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома. Как бы ты поступил?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, положительное отношение к школе. Такие дети отличаются наличием развитых познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительную отметку, замечание педагога.

Средний уровень школьной мотивации. У детей положительное отношение к школе обусловлено привлекательностью внеучебных сторон. Такие дети хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще хотят ее посещать, чтобы общаться с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки и т.д. Познавательные мотивы у таких детей сформулированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует и привлекает. Внешняя мотивация.

Низкая школьная мотивация, слабо выраженное отрицательное отношение к школе. Подобные школьники неохотно посещают занятия, часто хотят остаться дома. На уроках часто занимаются посторонними делами, играют. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Крайняя форма отрицательного отношения к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, учителем. Школа часто воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, они часто просят домой. Возможен отказ посещать школу. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным требованиям.

Враждебность

1. Отсутствие окон
2. Отсутствие окон на первом этаже дома
3. Окна без стекол
4. Дверь – замочная скважина, с огромным замком
5. Очень большое дерево
6. Дерево с краю листа
7. Профиль человека, акцентирование одной из сторон дерева
8. Крона – клубок
9. Ветки, как пальцы в разные стороны
10. Глаза – пустые глазницы
11. Длинные острые пальцы
12. Оскал, видны зубы
13. Агрессивная позиция человека
14. Задняя стена дома изображена с другой стороны, необычно
15. Волосы не заштрихованы, не покрашены, обрамляют голову
16. Руки скрещены на груди
17. Пальцы крупные, похожие на гвозди (шпы)
18. Карикатурное изображение
19. Зубчатые неровные линии
20. Фигура Бабы-Яги (к женщинам)

Конфликтность

1. Ограничения пространства
2. Перспектива снизу (взгляд червя)
3. Перерисовывание объекта
4. Отказ рисовать какой–либо объект
5. Дерево как два дерева
8. Подчеркнутая талия
9. Отсутствие трубы на крыше

Агрессивность

1. Разные постройки
2. Ноздри слишком подчеркнуты
3. Зубы четко нарисованы
4. Руки сильные
5. Рука как боксерская перчатка
6. Пальцы отделены
7. Большие пальцы
8. Пальцев больше пяти
9. Пальцы длинные
10. Оружие
11. Мало гнутых линий, много острых углов
12. Линии с нажимом
13. Штриховка от себя
14. Закрытая густая листва
15. Штриховка ствола

Негативизм

1. Разные постройки
2. Боковая стена, изображенная в одномерной перспективе
3. Уши маленькие
4. Уши слишком подчеркнуты
5. Пальцы сжаты в кулак
6. Кулаки прижаты к телу
7. Кулаки далеко от тела
8. Ноги непропорционально длинные
9. Ноги широко расставлены

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Признаки успешной адаптации:



- Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий; готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; умение собирать самостоятельно портфель;
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- Формирование адекватного поведения.

Чем можно помочь первокласснику?

- Первое условие школьного успеха первоклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с учителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и т.д.) сообщите об этом учителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

Чем можно помочь первокласснику?

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример.



Без помощи они пропадут!

