

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65»  
Муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской  
Республик

Рассмотрено на заседании ШМО  
« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано ШМО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / Романова Д.И.  
от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности со слабоуспевающими детьми

Уровень образования: начальное общее  
Класс: 1-4

Автор – составитель: Сердцева С.Д.

## Рабочая программа работы с неуспевающими детьми для 1- 4 классов на 2023 – 2028 учебные годы

### Ресурсная база реализации программы

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ;
- Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ.

### Цели и задачи работы с неуспевающими детьми.

#### Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

#### Задачи:

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

#### Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

#### Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Программа деятельности учителя-предметника с неуспевающими учащимися.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
  - график индивидуальной работы со слабоуспевающими;
  - программу работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год;
  - задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - результаты тематического контроля знаний учащихся;
  - отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми.

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях, на занятиях научного общества «САМИ».	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для	Для создания интереса к учебе, для создания	Для создания единого образовательного

	формирования мотивации к обучению.	ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей.  Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, клуб «САМИ», олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.	сентябрь

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом.	сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	в течение учебного года
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО).	в течение учебного года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	сентябрь, обновлять по мере необходимости
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	в течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	в течение учебного года

#### Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2027 учебный год  
классных руководителей

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения.	август
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса.	сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	по итогам четверти
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	согласно графику контрольных работ
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	выборочно, по ситуации
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся.	в течение учебного года