

Васильева Татьяна Петровна
учитель начальной школы
МАОУ «СОШ № 65»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Роль классного руководителя в начальной школе.

В работе почти каждого учителя есть важная миссия – быть классным руководителем. В начальной школе эта деятельность особенно значима, так как именно здесь формируются первичные навыки и умения познавательной деятельности, формируется коллектив. Помимо этого, классный руководитель заботится о социальном благополучии детей, решает проблемы их досуга.

Принципы деятельности классного руководителя:

- участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе;
- целесообразности: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- (лично ориентированный подход к воспитанию.

Задачи классного руководителя:

- создание психолого-педагогических условий для выявления и оптимального развития задатков и способностей детей, организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.

Успешных классных руководителей можно разделить на четыре типа: классный руководитель - организатор, классный руководитель - психолог, классный руководитель - социальный организатор и поддерживающий классный руководитель.

Классный руководитель-организатор. Основным интересом такого классного руководителя – формирование классного коллектива, развитие класса как деятельной, организованной, сплоченной группы, где каждый ощущает свою

полезность и сопричастность общему делу. Это может быть познавательная, клубная, спортивнооздоровительная, игровая, шефская и другие виды деятельности. Классным организатором может стать педагог, который способен заражать своей деятельной энергией других, который умеет творить, придумывать и учить этому детей в различных формах деятельности.

Классный руководитель-психолог. Основная забота такого классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении. Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

Классный руководитель-социальный организатор. Целью деятельности классного руководителя-социального организатора является развитие социальной активности и компетентности школьников. Педагог в этом варианте стремится развивать класс как социально-направленную группу, способную внести свой вклад в улучшение окружающей жизни, старается укрепить гражданскую компетентность школьников. Содержание деятельности классного руководителя-социального организатора заключается: – в создании условий для участия школьников в интересной для них общественно полезной деятельности. Педагогу-социальному организатору владение технологией социального проектирования как педагогического средства.

Поддерживающий классный руководитель. Основная цель классного руководителя младших школьников поддерживающего типа – создание пространства для проявления творческой индивидуальности обучающихся. При этом он акцентирует представление детям свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизни класса. Класс, коллектив он воспринимает, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации конкретных школьников.

Работа классного руководителя должна быть ориентирована на кодекс школы и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры. В своей работе, классный руководитель должен использовать современные педагогические технологии.

К современным воспитательным технологиям относятся:

технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; здоровьесберегающая; учебной деловой игры; развития критического мышления; КТД И. П. Иванова; проведения учебных дискуссий; тьюторство, шоу-технологии; ситуативные технологии.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителей. М.: Просвещение, 1988.
2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: пособие по спецкурсу для студентов пед. Институтков. – М., 1984. – 271 с.
3. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей ВУЗов, студентов и учителей. М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Сергеева В.П., Алисов Е.А., Сергеева И.С. Классное руководство.- М.: Академия. 2015.- 320с.