

Направление: «Внеурочная деятельность»

Кружковая деятельность «Клуб Почемучек»

*К.Е. Федотова, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары*

***Аннотация.** В статье представлена программа кружковой деятельности «Клуб Почемучек» для 1 класса, которая расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.*

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, кружковая деятельность, формирование познавательных интересов.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у младших школьников познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему».

Чему важно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена программа кружковой работы «Клуб Почемучек» для учащихся 1 класса. Предлагаемый кружок разработан с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся. Он расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Кружок рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Программа включает в себя две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия предметов математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а также на развитие познавательной активности учащихся.

Основной формой организации кружка является игра, т.к. это доминирующая форма деятельности 6-10-летних детей. В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения занятий, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках кружковой деятельности:

- кружок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм - оптимальные, действия учителя и учащихся – завершенные;
- полный контакт во взаимодействии, соблюдение педагогического такта, доминирование атмосферы активного творческого труда;

- частая смена видов деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- особое место на кружке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, главная цель игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Личностными результатами является формирование умений:

- *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий, *работать* по плану;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию); *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им; *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять, описывать и сравнивать существенные признаки предметов;
- классифицировать, обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения понятиям, определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся; развитие интереса к изучаемым предметам, воспитание полезных привычек;
- развитие индивидуальности учащихся; развитие самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
Вселенная. Наша планета - Земля	
1	Что представляет собой Солнечная система?
2	Что такое звезды?

3	Какой материк нашей планеты самый холодный?
4	Сколько на земле океанов?
Неживая природа	
5	Откуда берется дождь?
6	Почему появляются солнечные зайчики?
7	Почему небо голубого цвета?
8	Почему бывает радуга?
9	Почему снег белый?
10	Что такое полезные ископаемые?
11	Почему вода в море солёная?
12	Что такое смерч и торнадо?
13	Что такое цунами?
14	Почему вода тушит огонь?
Живая природа. Растения	
15	Как устроено растение?
16	Как растения дышат?
17	Почему осенью листья желтеют?
18	Как деревья сбрасывают листья?
19	Почему арбуз - ягода?
Живая природа. Животные	
20	Кто такие земноводные?
21	Чем лягушка отличается от жабы?
22	Где и как живут рыбы?
23	Зачем птицам перья?
24	Как птицы делают гнезда?
25	Почему птицы улетают на юг?
26	Зачем животным хвост?
27	Зачем слону хобот?
28	Почему у кошки глаза светятся в темноте?
29	Что такое "крокодиловы слезы"?
30	Интересные факты о животных
Мое здоровье	
31	Почему выпадают молочные зубы?
32	Как устроен человеческий мозг?
33	Из-за чего урчит в животе?
34	Почему вредны чипсы
Итого 34 часа	

Список литературы:

1. **Возрастная и педагогическая психология:** Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. **Кабанова-Меллер, Е.Н.** Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2001.