

**Васильева Татьяна Петровна**  
учитель начальной школы  
МАОУ «СОШ № 65»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **Методическая разработка урока**

**по Окружающему миру в 4 классе**

**на тему "Формирование читательской грамотности на уроке окружающего мира  
"Историческое время. Что такое лента времени".**

**Номинация:** 4.3.1. «Читательская грамотность»

**Автор разработки:** Васильева Татьяна Петровна, учитель начальных классов ,  
МАОУ "СОШ №65, г. Чебоксары.

**Учебный предмет :** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема урока:** « Формирование читательской грамотности на уроке окружающего мира  
"Историческое время. Что такое лента времени".

**Ссылки на источники, использованные в разработке :** авторская разработка

**Необходимое оборудование и материалы к уроку:** доска, проектор, интерактивный  
экран, раздаточный материал.

**Приложения к разработке:** раздаточный материал.

**Краткий методический комментарий к уроку:** тип урока - открытия новых знаний. Учащиеся получают представление об историческом времени, ленте времени. На уроке формируются умения работы с таблицами, кластерами, нахождения и извлечения информации из не сплошного текста, фотографий, инфографики.

**Цель урока:** Ф о р м и р о в а н и е п р е д с т а в л е н и я о п о н я т и и  
" и с т о р и ч е с к о е в р е м я ", " л е н т а в р е м е н и ".

**Задачи урока:**

- дать начальные знания об " и с т о р и ч е с к о м в р е м е н и ", " л е н т е в р е м е н и ";
- формировать читательскую грамотность;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, умения выражать свои мысли, работать в группе;
- воспитание любви к предмету.

## **Ход урока**

**Конспект урока "Формирование читательской грамотности  
на уроке окружающего мира  
"Историческое время. Что такое лента времени".**

**Тема:** "Историческое время. Что такое лента времени".

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:**

Формирование представления о понятии "историческое время", "лента времени".

**Формируемые УУД:**

*познавательные:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные:* формулировать учебные задачи, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;

*личностные:* проявлять желание больше узнать.

**Оборудование:** компьютер, компьютерная интерактивная доска, рабочие листы, презентация.

### Ход урока

#### **1. Организационный момент**

**Учитель:** итак, друзья, внимание! Прозвенел звонок. Начнем занятие.

Любое дело нужно начинать с хорошего настроения! И путешествие в страну знаний нужно тоже начинать с хорошего настроения! Давайте улыбнемся друг другу.

Присаживайтесь. Начинаем наш урок.

Ребята отгадайте загадку:



*Когда-то на острове жило древнее племя,  
Современней, оно стало, спустя какое-то ... (время).*

**Учитель:** Время никогда не останавливается. Оно измеряется в секундах, минутах, часах.



Какие вы знаете еще измерения времени?

*Получаемый ответ: (сутки, месяц, год, век, тысячелетие).*

**Учитель:** и все это изображается у нас в календаре.

2023

ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

И в старинные времена, почти у всех народов тоже были календари. Например у древних египтян, он выглядел так:



- В этих календарях, как и в современных, всегда отражались важные события.

**Учитель:** как можно назвать события, произошедшие в прошлых веках, тысячелетиях?

*ПО: (исторические события).*

**Учитель:** как можно назвать прошедшее время, в котором произошло много исторических событий?

*ПО:(историческое время).*

**Учитель:** мы можем определить тему сегодняшнего урока?

*ПО: (историческое время).*

## **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** прежде, чем совершить путешествие, мы проведём проверку домашнего задания.

- История, это наука, которая изучает... *ПО: (прошлое).*

- Хранилище документов - это... *ПО: (архив).*

- Всё то, что может рассказать нам о прошлом людей (древняя рукопись, древние монеты, легенды и др.) - это... *ПО: (исторические источники: письменные, устные, вещественные).*

Одна из главных помощниц истории - это... *ПО: (археология).*

**Учитель:** что такое век, тысячелетие ?

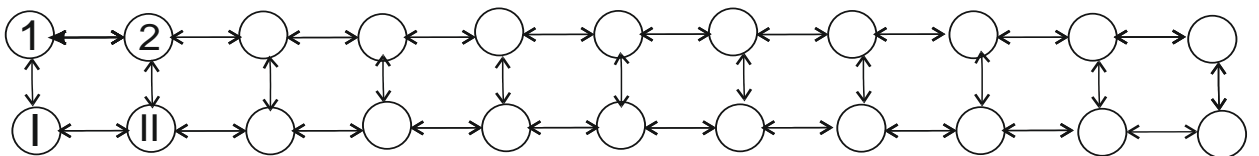
*ПО: (Век, столетие - сто лет, тысячелетие - это 10 веков).*

**Учитель:** век оканчивается двумя нулями. Если вместо нулей появляется другая цифра, это значит идет следующий век. Тысячелетие оканчивается тремя нулями. Если вместо нулей появляется другая цифра, это значит идет тысячелетие.

**Учитель:** давайте поиграем. На компьютерной интерактивной доске, я буду показывать цифры, а вы будете говорить какой это век или тысячелетие. ( X, XX, V, VII, XI, XXI ).

**Учитель:** в рабочем листе *заполните кластер*, опираясь на таблицу в учебнике с.25.

*Задание №1, заполните кластер, используя таблицу на с.25*



**Учитель:** В истории, годы принято обозначать с помощью арабских цифр, века с помощью римских.

**Учитель:** у исторического времени есть своя точка отсчета. Ученые решили, что это будет дата рождения Иисуса Христа.

Обыкновенное время мы узнаем по часам. А историческое время, ученые решили изображать на "Ленте времени".

*Лента времени - это дорога,  
Где события - лишь остановки,  
Где историков мудрое племя  
Ищет истину каждой эпохи.*

Дата рождения Иисуса Христа делит всю историю на два периода: на период до рождения Иисуса Христа **до нашей эры** и **на нашу эру**.

Посмотрите на ленту времени.



Желающие, покажите пожалуйста на ленте времени: - точку отсчета;

- I тысячелетие:

- период до нашей эры;

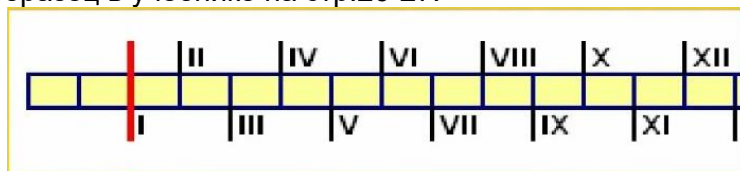
- II тысячелетие;

- период до нашей эры;

- III тысячелетие;

(*учащиеся, по желанию выходят к интерактивной доске*).

**Учитель:** в рабочем листе, проставьте точку отсчета, века и тысячелетия, опираясь на образец в учебнике на стр.26-27.



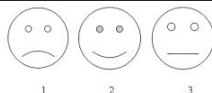
**Физминутка.** Мы с вами выполним упражнения "Историческое время". Я буду называть века, вы выполняете соответствующие движения - ладони опущены вниз, тысячелетия – руки поднимаем вверх, года – небольшой хлопок руками.

**Учитель:** а теперь поработаем в парах. Прочитайте текст на стр.26-27 и заполните таблицу. Определите в каком веке и эре произошли эти события:

- Возникновение Древнего Египта - 1147 г.;
- Куликовская битва -1380 г.;
- Ледовое побоище - 1242 г.;
- основание Санкт-Петербурга -1703 г.;
- Разгром фашистских войск под Москвой - 1941 г.

Задание №2, заполните таблицу, используя учебник на с.25

Событие	Года	ВЕК	Эра
Возникновение Древнего Египта	6000 г.		
Куликовская битва	1380 г.		
основание Санкт-Петербурга	1703 г.		
Разгром фашистских войск под Москвой	1941г.		



Оценим свою работу. Закрасьте смайлики: если работа выполнена правильно - желтым. Если сомневались при выполнении работы и может допустили ошибку, закрасьте голубым. А если не смогли выполнить задание, закрасьте зеленым.

**Учитель:** представить себе, где происходило историческое событие, нам поможет историческая карта. Прочитайте в учебнике про карту-помощницу на стр.27.

**Учитель:** рассмотрите карту взятия Измаила русскими войсками с.28. О чем она может рассказать вам? ( *отвечают желающие*).

## VI. Обобщение знаний учащихся.

1. Фронтальный опрос.

- В каком веке мы с вами живем? (21в.)
- Каким годом он закончился? (2000г.)
- Какой был предыдущий век? (XXв.)
- С кого года начался XXI век? (2001г.)

## 2. Работа с пословицами.

А) В рабочем листе вставьте пропущенное число:

*..... в поле не воин.*

*Семь раз отмерь, .... раз отрежь.*

*Конь о .... ногах, и тот спотыкается.*

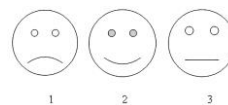
*У..... нянек дитя без глазу.*

- Какая получилась дата? (1147),
- Что эта дата означает? (Основание Москвы.)
- К какому веку она относится? (XII в.)

## VII. Итог урока.

- При помощи каких цифр обозначают года, века?
- Что такое «лента времени»?
- Сколько лет, веков, тысячелетий длится наша эра?
- Что изображается на исторической карте?

## 8. Рефлексия .



Нарисуй смайлик своего настроения.

Кому было всё понятно на уроке?

У кого были вопросы, но к концу урока стало всё понятно?

Какие вопросы остались и хотелось бы получить ответ на следующем уроке?