

**Васильева Татьяна Петровна**  
учитель начальной школы  
МАОУ «СОШ № 65»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### УМК «Школа России» 1 класс (М.И.Моро, «Математика»)

**Тема:** « Много. Один. »

**Цель:** создание благоприятных условий для знакомства обучающихся с понятиями «много» и «один».

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания обучающихся о понятиях «много» и «один».

**Развивающие:** способствовать развитию мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, памяти, вниманию.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к математике, воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении рабочих тетрадей.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; сформированности познавательного интереса, способность к самооценке.

**Метапредметные:**

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:*

умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; развитие самостоятельности, самооценки, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*

развитая монологическая и диалогическая речь, умение слушать, умение понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы;

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*

умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; воспроизводить известную информацию, анализировать её.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*

умение учитывать разные мнения и интересы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

**Предметные:**

Сформировать знания о понятиях «много» и «один». Выполнять задания с помощью изученных понятий.

### Ход урока.

1

- *Здравствуйте, ребята. У нас сегодня необычный урок. К нам на урок пришли гости, давайте повернёмся к ним и поздороваемся.*

*Настрой на урок:*

- Если хмуримся с утра,  
- Нам поможет доброта.

-Встаньте дети, подтянитесь

-И друг другу улыбнитесь!

*Мне очень хочется, чтобы сегодня на нашем уроке присутствовало хорошее настроение. Сегодня на уроке мы с вами узнаем новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.*

2. - Ребята, к нам на урок математики пришла ещё одна гостья. А кто она и что хочет нам рассказать?

-Вы сможете это узнать, если правильно отгадаете загадку:

**Кто волшебницу узнает?  
Над землей она летает.  
Чудеса творить умея,  
Всем в беде поможет... (фея)**

- Посмотрите, что прислала нам фея? - Конверт!

А что же в конверте?

А в конверте много звезд, в них задания для вас:

- **Выполним первое задание феи: 1 задание феи:**

**( Устный счет)**

1) Посмотрите на доску:

— Какие листочки вы видите? (Дубовые и кленовые.)

— Каких листьев меньше?

— На сколько дубовых листочков меньше?

— Что можете сказать о числе листьев клёна? (Их больше, чем дубовых)

— На сколько больше?

— Что можно сделать, чтобы дубовых листьев стало столько же, сколько кленовых? (убрать один лист или добавить 1 лист).

2) **2 задание феи:**

- *Посмотрите, что ещё вы видите на доске?*

— Сколько карандашей? (7).

— Какого цвета третий карандаш ? (желтый)

— А красный карандаш, который по счёту?(первый)

— Какого цвета седьмой карандаш? (фиолетовый)

**3 задание феи:**

- *А теперь, сосчитайте:*

• от 1 до 10 .      • от 3 до 7, от 6 до 9;      • от 7 до 3, от 5 до 1;

- *Назовите:*

• Число, которое называют при счете перед числом 4, 8;

• число, которое называют при счете после числа 8, после числа 6.

-*Что мы с вами сейчас делали? (Считали, называли числа по порядку.)*

- Для чего нужно уметь считать? (Считать время, чтобы не опоздать; считаем, когда совершаем покупки; знание счёта необходимо в работе и в повседневной жизни.)

- Итак, 3 задания феи мы выполнили.

- **Следующее задание: фея предлагает нам поработать с учебником.**

I. *Самоопределение к деятельности* — Откройте учебник на с. 21 , рассмотрите рисунок и расскажите, что на нём нарисовано? (Рядом с каждой картинкой нарисована карточка с цифрой.)

— Связаны ли между собой картинка и карточка с цифрой? ( Да, на карточке записана цифра, которая показывает, сколько предметов изображено на картинке).

*Мы будем изучать числа от 1 до 10.*

*Посмотрите на экран, сегодня у нас интересная тема : «Много,один.»*

*Откройте следующую страницу 22. Какой вопрос сегодня на уроке главный? (О чем можно сказать «много», «один» ?)*

*Слайд (Один, много). :Рак **один**, а рыбок...?*

*Слайд : Стрекоза **одна**, а бабочек...?*

## **II. Работа по теме урока . 1. Фронтальная работа**

— С какого числа начинают счет? (С числа 1.)

— Число 1 также называют единицей.

— Посмотрите вокруг и найдите предметы, количество которых обозначено числом 1.

— Скажите, о каких предметах в нашем классе можно сказать «один». (Один учитель, одна классная доска, один экран и т. д.)

— Посмотрите друг на друга. Что у человека одно? (Нос, рот, лоб, голова.)

— Раньше, когда люди только начинали осваивать счет, они считали так: один, много. Много означало больше, чем один.

— О чем мы сейчас говорим «много»? (О том, что не можем сосчитать.)

— Чего много в нашем классе? О каких предметах в нашем классе можно сказать, что их много?

(Книг на полке, столов, стульев, мальчиков, девочек, ламп и т. д.)

*2. Работа по учебнику* — Рассмотрите рисунок на с. 22. Какое время года изображено? (Начало осени.)

— По каким признакам вы это определили? (Но красным и зеленым листьям на деревьях, по грибам.)

— Сколько деревьев в лесу? (Много.)

— Сколько елочек на поляне? (Одна.)

— Сколько грибов у девочки в корзине? (Много.)

— А в руках? (Один.)

— Посмотрите внимательно,

О чем еще на рисунке можно сказано, «одни»? (Один дуб на поляне, одна девочка, одна корзина.)

— О чем можно сказать «много»? (О бабочках, цветах, траве, листьях на деревьях.)

— **Физминутка.. Вышли из-за столов.**

**На одной ноге стой-ка,**

**Будто ты солдатик стойкий.**

**Ногу левую – к груди,**

**Да смотри - не упади.**

**А теперь стой на левой,**

**Если ты солдатик смелый**

- Теперь садимся.

— Для записи чисел используют цифры. - Как вы думаете, чем отличаются цифры и числа? (Числа мы называем, а цифры пишем.)

- *Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 1.*(Слайд)

- На что же похожа цифра 1? (Ответы)

- Похожа единица на крючок, а может, на обломанный сучок. (Слайд- Цифра 1.)

-Обратите внимание , в учебнике, на рисунке внизу страницы 22 , как число 1 обозначено на косточке домино.( одной точкой)

- Какое время показывают часы? ( 1 час, так как маленькая стрелка показывает цифру 1, а большая смотрит вверх).

- Сколько нарисовано яблок?

- Сколько квадратов?
- Какой цифрой это обозначено?(1)

### **Закрепление изученного материала**

#### ***-Пятый листочек с заданием, которое приготовила нам фея:***

У нас посвящён написанию цифры 1.

-Сейчас научимся писать цифру 1.

- Откройте рабочую тетрадь с печатной основой .

- Посмотрите, как нужно писать цифру 1 на экране .(Слайд) А теперь у вас в тетради на образце.

- На что указывает синяя звёздочка? (Откуда начинать письмо).

- Посмотрите, как я буду её писать.Из скольких элементов состоит эта цифра?( Из двух).

Правильно, из двух наклонных линий.

- Цифру 1 начинаем писать из центра клетки, ведём прямую линию в правый верхний угол, а затем ведём руку вниз до середины нижней стороны клетки.

-Возьмите в руки ручки , давайте попробуем в воздухе написать цифру.

-Перед тем, как писать цифру в тетради , давайте повторим вместе со мной правила и выполним их:

(Первые две цифры учащиеся обводят, проговариваем, три следующие — шепотом для себя.)

— Напишите цифры сами. Посмотрите на них, сравните с образцом и подчеркните одну, самую красивую цифру на ваш взгляд.

#### **— Переходим к следующему заданию сверху страницы).**

— Посмотрите на геометрические фигуры сверху.

— Какие фигуры изображены на рисунке?

— -Каких фигур больше?

— Почему так считаете? Обоснуйте своё мнение.

— Соединим стрелочками пары: круг-квадрат.

— Какая фигура оказалась без пары?

— На сколько квадратов больше, чем кругов?

— Закрась ответ: квадрат или круг?

— Какую фигуру закрасили? (Квадрат, так как квадратов на один больше, чем кругов.)Ученик выходит к доске и соединяет пары линиями: квадрат- круг)Вывод: если кругов меньше, значит квадратов больше)

— Закройте тетради. Отложите в сторону.

### ***Физминутка для пальцев .***

*Посмотрите на экран.*

*Ребята, мы с вами ещё выполнили не все задания, которые нам приготовила наша гостья - Фея. Посмотрите, на 6-ойзвездочке фея просит нас поработать с учебником.*

— Рассмотрите рисунок на с. 23. Прочитаю задание к нему.

— Прочитаем следующее задание к рисунку.. У меня это задание на экране. Слайд.

— Как закончить рассуждение? Подведём итоги рассуждения.

— (Серый котенок играет с клубком красного цвета.)

### ***Рефлексия . 7-й листочек «феи». А сейчас мы с вами поиграем.***

- Игра называется «Много- один». Вы будете работать в парах, кто с кем сидит .

У вас на столах для каждой пары лежат карточки, вы должны будете разложить, распределить эти карточки на две стопочки: в одну стопочку вы складываете карточки на которых изображены предметы , о которых можно сказать «Один»., в другую стопочку вы складываете карточки на которых изображены предметы, о которых можно сказать «Много». Понятно?

- Сколько карточек получилось много, а сколько один?

-- Следующая игра, в которую мы будем играть. Я буду показывать вам картинки на экране и задавать вопросы. Вы должны поднять руку и правильно ответить на вопрос.

- Кто на картинке **один**, а кого **много**?

- Чего на картинке **одно**, а чего **много**?

. Молодцы.

**Подведение итогов.**

**8-ой листочек Феи. Слайд.**

- Закончи предложение:

- Сегодня на уроке я научился....

— С каким настроением вы уходите с урока? Покажите смайлик вашего настроения.