

Методическая разработка внеклассного мероприятия из цикла «Азбука нравственности» в начальном звене «Твори добро» с элементами арттерапии и сказкотерапии.

Мы знаем: время растяжимо

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Цель: Предупреждение социально-эмоциональных проблем, гармонизация эмоциональной сферы учащихся.

Задачи:

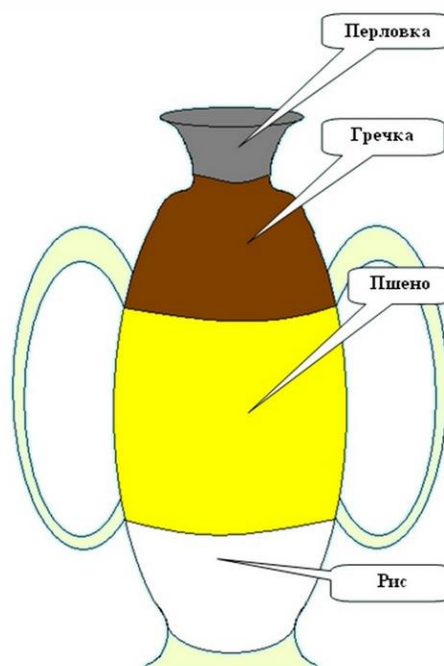
1. Создание условий для знакомства с морально-этическими понятиями добра и зла.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Обогащение положительного эмоционального опыта посредством моторики и физической активности.

Почему о нравственности мы говорим в начальном звене?

Один ребенок сказал: «Странные эти взрослые, сначала учат говорить и ходить, а потом сидеть и молчать, да еще и ругаются».

Для наглядности рассмотрим «кувшин эмоций»

Кувшин эмоций



Первый нижний слой (рис) белый, светлый. Это то, что ребенок получает в детстве, это «я могу», «я сам», «я есть на этой земле». Ребенок не готовится стать человеком, а уже живет в своей жизни, он уже личность.

Второй солнечный слой (пшено), это потребности ребенка Потребность в любви, в самовыражении. Главное на этом этапе – уметь слышать ученика, иначе может наступить замена – это пропуски уроков без уважительной причины, улица, компания, компьютерные салоны и т.д.

Это темный слой потребностей (гречка) – Это боль, обида, страх, бессилие. Это реакция на отсутствие любви. Нет контакта с учителями, родителями, их авторитет падает.

И когда душевная боль, обида, страх, бессилие душат (показываю горлышко кувшина), она переливается в агрессию.

Этот серый слой – агрессия подростка (перловка). Мы общаемся только с этой серой пеной, с гневом.

Подросток воюет с окружающим миром, часто вымещая свой гнев на младших.

Те в последствие копируют поведение подростков. Чтобы этого избежать, важно предупреждать социально-эмоциональные проблемы в младшем школьном возрасте.

Представим себя...чайником.

Зарождение гнева идёт в желудке (чайник начинает закипать), поднимается раздражение строго наверх, проходит лёгкие, они расправляются, грудная клетка расширяется, потом горло - это перемычка, а потом рот и ... чайник закипел и начал противно свистеть. Мы, как и дети, взрываемся и злимся. Что делать? Как этого избежать?

С целью развития положительного эмоционального опыта проводится практикум: «Из плохого в хорошее».

Попробуем вместе.

Г	Гордый, гениальный
Н	Нежный, надёжный, нужный
Е	Единственный, естественный
В	Верный, воодушевлённый, великодушный

Для осмысления детьми морально-этических понятий добра и зла важна работа в «солнечном» слое. Надо научиться слышать ребенка, общаться вместе с ним.

Вот пример психолого-педагогической ситуации (*работа с залом*):

Диалог классного руководителя начального звена и ученика после уроков на группе продленного дня:

Классный руководитель: Сережа, ты какой-то пасмурный сегодня, ты чем-то расстроен? Поссорился с кем-нибудь?

Сережа: Представляете, сегодня на уроке информатики Денис и Колька...

Классный руководитель (*перебивая, назидательно*): Ну, во-первых, не Колька, а Коля, а во-вторых, убери, пожалуйста, свой портфель с парты, мы же с вами об этом на классном часе говорили. Ну, так что на уроке информатики?

Сережа: Да ничего, все нормально.

Классный руководитель: Двойку что ли получил?

Сережа: Да нет у меня никакой двойки, все нормально.

(Отходит от классного руководителя, молча убирает портфель с парты, молча садится)».

Услышал классный руководитель ученика? Нет. Что за этим последует? (Ребёнок отстранился, эмоциональный резервуар пуст).

Итак, главное – это взаимопонимание, умение слушать и слышать ребенка, поэтому так важно гармонизировать эмоциональную сферу учащихся именно начального звена. Каким образом? Например, через сказку.

Сказкотерапия является одним из наиболее эффективных методов работы с учащимися начального звена. Сказка всегда служила средством встречи ее слушателя с самим собой, зеркалом его внутреннего мира... Сказкотерапия гармонизирует эмоциональную сферу учащегося. В сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, это происходит незаметно, в сказке ложь, да в ней намёк...

Наша социально-психологическая служба в работе с начальным звеном по теме «Азбука нравственности» использует пособия, разработанные ведущими специалистами в области детской психологии и сказкотерапии «Воспитание характера персонализированной сказкой» - <http://www.skazkoterapia.ru/>.

В индивидуальной работе с учащимися используется блок «ДОБРОТА» (30 сказок, диск с аудиосказками, игрушка-руковичка).

Зачастую учителя принимают социально-психологическую службу, как орган, ругающий учеников. Мы же стараемся не ругать, не поучать, а на примере персонализированной сказки ребёнку предоставляется возможность самому сделать вывод: что такое хорошо и что такое плохо.

Ситуация: для беседы в нашу службу привели ученицу 2 класса, которая дразнила, обзывала одноклассников и обижалась, что с ней не хотят дружить. Из блока «Доброта» выбираем сказку, схожую по проблемности. Ребенку не навязываются готовые ответы, он

сам делает выводы. Если ребёнок не идет на контакт, то сказка читается для взрослых. Ребёнок при этом присутствует.

Для групповой работы используем другую форму сказкотерапии. Хотим предложить вашему вниманию небольшую сказку «Кто видел совесть»:

«Ты когда-нибудь спрашивал себя: а зачем тебе эта совесть? Какая-нибудь полная отличница, та сразу прокричит: совесть нужна, чтобы я не получала двойки! А ты не торопись, подумай... Ошибся ты чуть-чуть, на пол-чутья всего – совесть уже тут, со своими угрызениями, со своими неразрешениями...

Знаешь это чувство? Лежала конфета, почти ничья – ну, ты взял и съел, как раз голодный. Пока ел, было вкусно, как в гостях, а наелся - загрызло внутри, у сердца, зацарапало...

Сначала ты подумал, что съел конфету вместе с фантиком, сунул руку в карман – да нет, вот он фантик. Тут как раз придёт владелица бывшей конфетки, начнет искать, приговаривать, что целый день ждала этой конфетной минуты... И тебя кто-то заставит открыть рот и признаться.

И зачем тебе это? Тебе уже столько лет, ты уже так много умеешь, столько знаешь – а тобой правит какая-то... Рот открывает тебе, заставляет идти и признаваться, подушку под головой вертит, заснуть не дает. Мелюзга какая-то, ее и не видел никто.

А, кстати, кто видел совесть? Снежного паренька видели, НЛЮ видели, кого только не видели. А совесть эту самую – кто?

Никто, хоть и мучает она людей еще со сказочных времен. Не задать ли нам, братцы, вопрос: она есть или ее нет? Может, эту совесть выдумал кто-то, кому выгодно? Дети скажут сразу, что совесть выдумали взрослые, чтобы пугать. Маленьких пугают Бабой Ягой, а подросших – совестью. Бедные скажут, что совесть придумали богатые, чтобы у них денег не просили.

Представим, что никому не стыдно. Представим, что делается в мире, если всем всё можно и всё не стыдно. Представь... заходишь ты в класс с переменки, а учительница лезет к тебе в портфель своровать яблоко. Но ее надежды не сбылись! Появился директор школы и пресек воруящую: выхватил яблоко, да и сам съел! Не нравится? Никому не нравится.

Поэтому во всем человечестве: и у бедных, и у богатых, и у кудрявых, и у лысых – есть общие человеческие законы. Не ври, не воруй, не убивай, держи слово. Соблюдая эти законы, люди остаются людьми. С совестью лучше встречаться вечером, перед сном, когда тихо и неторопливо. Обязательно попробуй! С первого раза может не получится, а только с десятого. Совесть, она пугливая, как снежинка. И гордая, как жираф. Что такое

совесть? Это маленький дружок, который всегда с тобой. Такой дружок есть только у человека. Совесть человека в тебе охраняет. С таким дружком... весело? Нет, не так уж весело. Вкусно? Нет, невкусно, несладко, не даст чужую конфетку даже развернуть. Спокойно с ней? Тоже нет, всё время беспокоит... Но с ней – вот! – не страшно. Ничего не страшно. С совестью ты человека в себе не потеряешь, она всегда защитит: если нападает на тебя злость, или завидки берут, или принизить маленького хочется. Да... многие хотели такого дружка иметь, такую совесть – чистую, большую, во все сердце. И не купить ее нигде, эту совесть, и не... своровать, можно только воспитать её в себе, выполняя общечеловеческие законы: не ври, не воруй, не убивай, держи слово. Соблюдая эти законы, люди людьми остаются».

С целью обогащения положительного эмоционального опыта посредством моторики проводится практикумы:

- 1). «Рисуем ассоциацию Добра, Совестьливости и Злости, Гнева» *(Делимся на две группы)*.
- 2). Упражнение «Угадай слово»



Фото 3

Комментарии к рисункам: работая в группе, мы закрепляем морально-этические понятия добра и зла. Анализируя рисунки, мы обращаем внимание на то, что добро всегда ярче, красочнее.

С целью обогащения положительного эмоционального опыта посредством физической активности

И, согласно распорядку,

Проведём флеш-моб зарядку!

Рефлексия.

Рефлексия проводится в свободной форме, как обмен впечатлениями. Например:

1. Какие эпизоды были для вас самыми яркими, эмоциональными?
2. Какие спорные моменты у вас возникали?
3. Какие элементы вы применили бы в своей практике?
4. Ваши впечатления, отзывы, пожелания напишите, пожалуйста, на стикерах.

Апробация и перспектива использования:

Данное занятие, апробированное в течение 4 лет, позволяет решить проблемы воспитательного процесса.

Результаты и эффекты:

Занятие учит нравственности, умению противостоять негативным моментам жизни, дает возможность для творчества.

В результате проделанной работы пришли к выводу, что процесс формирования духовно-нравственной личности будет эффективен при условии:

1. Учета возрастных особенностей.
2. Совершенствование формы работы по становлению и воспитанию нравственной личности.

Заключение

Наиболее благоприятными условиями формирования духовно-нравственной личности ребёнка является взаимодействие в едином контексте работы социально-психологической службы школы, при условии наличия совместной деятельности, интересной для детей и взрослых.

Список литературы:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога /Учеб. пособие: 3-е изд.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-384с.
2. Семья и дети. Руководство для школьных психологов, социальных работников, врачей; [редкол.: Н.К.Харитоновна (отв. ред.) и др.]. – М.: ООО «Фирма «Вариант», 2003. – 239 с.
3. Интернет-ресурс <http://www.skazkoterapia.ru/> - Воспитание характера персонализированной сказкой.

4. Интернет-ресурс <http://subscribe.ru/archive/home.help.971/201001/26145142.html> - из книги Светланы Ермаковой и Леонида Жарова «Я просто Ванька»
5. Интернет-ресурс <http://www.plnn.ru/services/skaskoterapiya.php> - Сказкотерапия