

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской
Республики

Программа работы с одаренными детьми

Учитель истории и обществознания: Лисова Анна Николаевна

Чебоксары, 2021

Содержание

1. Паспорт программы
2. Работа с одаренными детьми на уроке
3. Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности
4. Рекомендации для учителя при работе с одаренными детьми
5. Ожидаемый результат реализации программы

1. Паспорт программы

Пояснительная записка

Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы.

Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, таят в себе огромный потенциал, который при умелом раскрытии может принести существенную пользу не только себе и своим близким, но и обществу. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в школе в целом и на уроках истории и обществознания в частности. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, необходимо подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей всех обучающихся. Выявление одаренных детей - процесс сложный и длительный, требующий от учителя больших душевных и физических сил.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие его особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистичные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относится к детям, стоящим ниже него в интеллектуальном развитии. Он может оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Наименование программы	Программа работы с одаренными детьми
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; • Федеральная государственная целевая программа развития образования на 2019 - 2025 годы. «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; • Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • Устав и локальные акты МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары.
Цель	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей; 2. Расширять возможности для самораскрытия обучающихся посредством участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах; 3. Повышать мотивацию к самостоятельной и творческой деятельности;

	<p>4. Совершенствовать систему подготовки учителя по данной проблеме;</p> <p>5. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;</p> <p>6. Внедрять в учебно-воспитательный процесс различные виды и формы творческой самореализации; реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.</p>
Основные разработчики программы	Учитель истории и обществознания
Сроки реализации	2021 – 2022 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов; • организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития. <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • положительная динамика показателя успеваемости обучающихся; • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.

2. Работа с одаренными детьми на уроке

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся – физических (здоровья), психологических, личностных, познавательных. Для этого используются личные наблюдения, анкетирование, диагностические исследования, беседы с родителями, классными руководителями.

На какие же вопросы следует обращать внимание при изучении индивидуальных особенностей учащихся?

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств. Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников – их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие. Наконец, значительное место занимает знание учителями таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью учащихся и включают в себя степень восприимчивости педагогических влияний, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

2. Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.
3. Составление или подбор дифференцированных заданий.

С целью максимального включения в работу всех групп обучающихся, необходимо использовать различные формы уроков и виды деятельности. Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые игры, уроки- практикумы, уроки конференции, круглые столы, уроки- диспуты. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, творческой направленности. Наиболее результативными видами деятельности являются: участие в дискуссии, работа с источниками информации, решение компетентностно- ориентированных заданий, участие в проектной и исследовательской деятельности.

Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории и обществознания предоставляет дифференциация домашнего задания:

- прием «три уровня домашнего задания»: учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней.

Первый уровень - обязательный минимум,

Второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу.

Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагается разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др.

- прием «особое задание»: продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

- прием «энциклопедист»: предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок

- прием «молодой учитель»: ученики получают опережающие задания и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся.

5. Вовлечение их в различные виды внеурочной деятельности по предмету, участие в различных конкурсах, олимпиадах, акциях и т.п.

3. Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через:

- кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы;
- большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель;
- проведение индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися, подготовка их к предметным олимпиадам помогает повышать статус ребенка еще и за пределами школьных стен.

Организация работы кружков, элективных курсов и курсов по выбору обучающихся позволяет решать следующие задачи:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- Повышение степени самостоятельности обучающихся;
- Расширение познавательных возможностей обучающихся;
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Организация предметных недель позволяет:

- Представлять широкий спектр форм внеурочной деятельности;
- Повышать мотивацию учеников к изучению образовательной области;
- Развивать творческие способности обучающихся

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов.

Под проектом понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать различные способы человеческой деятельности.

Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, формирования личностных и

коммуникативных качеств. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Защищая свой проект на общешкольной конференции, получает очень важный и необходимый опыт.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Формирование, совершенствование навыков научной организации труда;
- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся;
- Формирование исследовательских навыков;
- Развитие информационной культуры учащихся.

Участие в конференции позволяет:

- Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;
- Обобщать и систематизировать знания по учебным предметам;
- Формировать информационную культуру обучающихся.

4. Рекомендации для учителя при работе с одаренными детьми

- Изучать индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка. Совершенствовать систему развития способностей.
- Обучение должно носить творческий характер.
- Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
- Уважайте и обсуждайте любую его идею.
- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, нужно помнить о необходимости серьёзной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
- На уроке не должно быть скуки. Больше активности, эмоциональности, дополнительной умственной нагрузки! Можно использовать одарённых детей на наиболее сложных этапах урока. Использовать в меру, с учётом их желания, иногда для помощи отстающим.
- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- Постараться создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Быть доброжелательными, не критиковать. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Стимулировать ученика, хвалить. Но, следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Не стоит постоянно выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, полезно поощрять совместные занятия с детьми.
- Больше экспериментов на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает.
- Педагогу следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся задания. Учителям необходимо продумывать систему работы с учетом потребностей и интересов одаренных учеников.

- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами. В тоже время, необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

- Обладать чувством юмора.

- Во многом именно от – педагогов — зависит, как будут развиваться способности одаренного ребёнка. Помните, что чаще воздействует не метод, а личность учителя.

5. Ожидаемый результат реализации программы

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Создание базы для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
3. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
4. Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
5. Использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
6. Обобщение и систематизация материалов, пролонгация опыта работы.