

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании

ШМО «_____»

_____/_____/

Протокол

от «31 » августа 2020г.

№1

Согласовано

Заместитель директора

_____/_____/

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Родной язык (чувашский)

Уровень образования: основное общее

Класс: 5-9

Срок реализации программы: 5 лет

Учебные пособия:

- 1) Учебное пособие по чувашскому языку для 5 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014
- 2) Учебное пособие по чувашскому языку для 6 классов с русским языком обучения/ Абрамова Г.В.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014
- 3) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 7 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016
- 4) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 8 классов с русским языком обучения/ Печников О.И.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016
- 5) Учебное пособие для изучения чувашского языка для 9 классов с русским языком обучения/ Андреев И.А. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016

Авторы-составители: Сердцева Светлана Дмитриевна
Степанова Анна Ивановна
Чернова Наталия Анатольевна

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	Резервное время
5	0,5	16	1
6	0,5	16	1
7	0,5	16	1
8	0,5	16	1
9	0,5	16	1

Чебоксары, 2020

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

2. Метапредметные результаты.

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Обучающийся сможет:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

Обучающийся научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.
- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования, позиции и учета интересов ; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся сможет:

- организовывать учебные действия в группе.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- высказывать и обосновывать мнение;

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в паре;
- работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;
- сопоставлять различные точки зрения;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

3. Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

– подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающий научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

– списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;

– писать по памяти наиболее частотные слова;

– выполнять письменные упражнения разного характера;

– писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

– писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

– писать личные письма с опорой на образец;

– составлять план устного или письменного сообщения;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– письменно отвечать на вопросы по тексту;

– заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

– писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

– использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;

– писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;

– знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;

– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять звукобуквенный разбор слов;

– воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

– уточнять написание слова по орфографическому словарю;

– применять правила пунктуации, изученные в основной школе;

– находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

– правильно произносить звуки *й, ё, ю, ç* (в начале, середине, конце слов);

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

– соблюдать правильное ударение в словах;

– при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);

– при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;

– при необходимости соблюдать интонацию перечисления;

- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, икулта – икулти, суна – суни;

– прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипе, сунань – сунаньпе, бензин – бензинпа);

- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

– соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;

– использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;

– находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем*);

– определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтән алә, хёвел пәхатъ, сумаър сәватъ, сурт ларатъ*);

– использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурә-шурә*) или для обозначения продолжительности действия (*утрәм-утрәм, кайсан-кайсан*).

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

– выделять в словах корень и аффиксы;

– различать грамматические формы одного и того же слова;

– выделять в словах основу;

– определять способы образования слов;

– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;

– правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр ситрә. Кёркунне эфир шула каятпәр.*);

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла, йываç, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);

– понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*икулта – не икулте, кёнекере – не кёнекера*);

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

– распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ;

– оценивать правильность разбора слова по составу;

– понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслә анне), кукамай (кәкамәшә), улмуçси (улма йываçси)*.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающий научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в единственном и во множественном числе,
 - существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - форму принадлежности существительных: *манӑн анне, санӑн анӑ, унӑн амӑшӗ*;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные;
 - личные, указательные местоимения (*ку, сак, кашни, леш, акӑ, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мӑн, мӑнле, хӑш, миҫе, мӑн чухлӗ*), отрицательные местоимения (*никам, нимӑн, нимле, нихӑш, нимӑн чухлӗ*), неопределенные местоимения (*такам, темӑн, темле, тахӑш, темӑн чухлӗ, темиҫе*), определительные местоимения (*пӗтӗм, пур*);
 - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чӗ* для выражения значения прошедшего времени;
 - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ;
 - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;
 - деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен*;
 - инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкӑн(-мешкӑн)*;
 - наиболее употребительные наречия;
 - наиболее употребительные подражательные слова;
 - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
 - прилагательные в самостоятельной форме;
 - разделительные и собирательные числительные;
 - лично-возвратные местоимения;
 - неопределенные местоимения с частицей *та, те* (*такам та, темӑн те*);
 - глаголы в прошедшем многократном времени;
 - глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
 - глаголы в форме возможности-невозможности действия;
 - причастие будущего времени;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

Синтаксис

Обучающий научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
 - различать слово, словосочетание, предложение;
 - составлять из слов словосочетания и предложения;
 - определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
 - располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
 - составлять именные и глагольные словосочетания;
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - связывать слова с послелогии, аффиксами, порядком следования слов;
 - находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простые и сложные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е*;
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёнийён тесен*;
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хăраса ўк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те-те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 5–6 реплик (5–7 классы); со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- сообщение;
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
- характеристика (персонажей);
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6 – 8 предложений, 6 класс – 8–10 предложений, 7-9 класс – 10–12 предложений,

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом

- незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);

- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно – умений:

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;
- кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

5 класс

1 Раздел: Знакомство (4ч.)

Обучающий научится:

- составлять монологические высказывания о себе;
- различать на слух и правильно произносить глухие согласные, соблюдая нормы произношения;
- составлять устный рассказ с опорой на ключевые слова.
- воспроизводить пословицы о дружбе;
- соблюдать правила ударения;

- выделять в словах основу;
- разыгрывать диалог о друге;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки о себе;
- читать и полностью понимать несложные тексты;
- различать на письме аффиксы;
- различать словообразующие аффиксы;

2 Раздел. Осень.

Обучающийся научится:

- знать времена года;
- делить год на сезоны, месяцы;
- рассказывать об осени;
- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них;
- распознавать местоимения как часть речи;
- составлять текст по картине И.Левитана «Золотая осень» с опорой на вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по картине ;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

3 Раздел. Наша семья (4ч)

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и завершать разговор о семье;
- рассказывать о членах семьи их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).
- вести диалог-расспрос о членах семьи;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- передавать содержание прочитанного с опорой на вопросы;
- связывать слова с послелогоми;
- употреблять в речи предложения с союзами;
- связывать слова с падежными аффиксами;
- воспроизводить пословицы об уважении к старшим;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке;
- осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

4 Раздел. Мои любимые животные (4ч.)

Обучающийся научится:

- рассказывать о любимом животном с опорой на план;
- воспроизводить пословицы о животных;
- описывать животное с опорой на наглядность;
- вести диалог о животных;
- переводить тексты с чувашского на русский язык;
- связывать слова с падежными аффиксами;
- воспроизводить пословицы о животных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;

6 класс

1 раздел. Летний отдых(3ч.)

Обучающийся научится:

- рассказывать о летних каникулах; летних развлечениях с опорой на вопросы;
- правильно использовать прошедшее время глагола;
- составлять предложения по рисунку.
- составлять план текста;

- работать со словарем.
- рассказывать о деревьях, ягодах, овощах, растущих в огороде;
- различать простые и сложные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о летних каникулах; летних развлечениях без опоры на вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки о летних каникулах;

2 раздел. Родная школа. (4ч)

Обучающийся научится:

- называть числительные
- называть время в часах и минутах;
- составлять текст по фотографии;
- рассказывать о своем классе;
- рассказывать о любимом учителе с опорой на вопросы;
- читать наизусть стихотворение об учителе с опорой на ключевые слова;
- рассказывать об увлечениях друзей;
- устно отвечать на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о своем классе и любимом учителе без опоры на вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки о родной школе

3 раздел. Мой выходной день (3ч)

Обучающийся научится:

- рассказывать о занятиях в выходной день;
- правильно составлять предложения.
- рассказывать об отдыхе с семье;
- составлять предложения по фотографии «Выходные Даниила»
 - называть дни недели; родственные слова;
 - рассказывать об увлечениях мамы с опорой на ключевые слова и вопросы;
 - воспроизводить пословицы о маме.
- составлять предложения по рисунку «День рождения мамы»
- воспроизводить пословицы об уважении к старшим;
- рассказывать о возрасте, внешности, профессии бабушки и дедушки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о увлечениях мамы без опоры на вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки об отдыхе с семьей

5 раздел. Любимая телепередача. (3ч)

Обучающийся научится:

- правильно составлять предложения, используя порядок слов в предложении. – рассказывать о любимых передачах родителей.
- составлять вопросительные предложения;
- рассказывать о досуге друга;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные о телепередачах;

7 класс

1. Раздел: Родная школа

Обучающийся научится:

-Рассказывать о Дне Знаний.

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

- Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.

- Распознавать и употреблять имена существительные в разных падежных формах. -Составлять монологические высказывания на тему «Мои летние каникулы».

-Рассказывать о языках, которые изучают в школе.

- Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.

- Знать семью тюркских языков.
- Воспроизводить пословицы об учебе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- уметь использовать пословицы об учебе в речи.

2. Раздел. Осенние пейзажи.

Обучающийся научится:

Знать времена года. Описывать природу в осеннее время года. Рассказывать о месяцах осени. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные. Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.

- составлять устные рассказы по картине с опорой на ключевые слова и вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст по картине;
- воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке;
- отделять в тексте главную мысль;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

3. Раздел. Я и моя семья.

Обучающийся научится:

- знать слова по теме «Семья»;
- рассказывать о членах семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии);
- начинать, поддерживать, завершать разговор о семье;
- вести диалог-расспрос о членах семьи; рассказывать о маме, используя ключевые слова;
- читать и соблюдать основные правила чтения;
- определить основную мысль колыбельных песен, передать его содержание по вопросам;
- реализовать мини –проект по теме «Мое родовое древо»;
- владеть техникой письма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

8 класс

1 раздел. Родная школа.(6ч.)

Обучающийся научится:

- приветствовать и прощаться на чувашском языке
- рассказывать о Дне Знаний; воспроизводить пословицы об учебе;
- рассказывать о творчестве Спиридона Михайлова;
- понимать, что в отличие от русского языка в чувашском языке можно морфологическим образом принадлежность предмета кому-нибудь;
- рассказывать о любимых учителях;
- вести диалог о школьной жизни; составлять синквейн «Учитель»;
- описывать сезонные изменения в природе;
- рассказывать о подготовке к зиме;
- определять значение падежей;
- знать названия деревьев; составлять кластер «Осенний лес»;
- распознавать подражательные слова как часть речи по вопросу и общему значению;
- описывать природу в октябре; составлять рассказ по картине, опираясь на ключевые слова и вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ об осени без опоры на вопросы и ключевые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

2 раздел. Обычай и традиции чувашского народа. (10 ч.)

Обучающийся научится:

- различать календарные праздники чувашского народа;
- понимать значение чувашских месяцев;
- рассказывать о праздновании Нового года;

- соблюдать правила этикета за столом;
 - спрягать глаголы в прошедшем времени;
 - различать национальные праздники чувашского народа: Пасха, Святки, Синсе.
 - использовать в речи производные глаголы;
 - составлять кластер «Чувашские праздники»
 - распознавать виды чувашских песен;
 - воспроизводить пословицы о песне;
 - составлять рассказ по картине А.Миттова «Хоровод», опираясь на вопросы и ключевые слова
 - знать понятие «легенда»;
 - рассуждать о подвиге во имя любви;
 - различать деепричастные формы глаголов;
 - рассказывать о созвездии Большая Медведица и Млечном Пути;
 - рассказывать о творчестве М.Федорова;
 - распознавать и употреблять вспомогательные существительные с пространственным значением.
 - воспроизводить солдатские песни; свадебные песни; различать их;
 - составлять рассказ по картине М.Спиридонова «Ожидание», опираясь на вопросы и ключевые слова;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- составлять рассказ по картине без опоры на ключевые слова и вопросы;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - воспроизводить народные приметы о погоде;
- составлять рассказ по картине А.Миттова «Хоровод без опоры и ключевые слова»;

9 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить пословицы о языках;
- знать значение слова «полиглот»;
- знать правила ударения в чувашском языке;
- изменять слова по падежам;
- рассказывать о своей школе;
- знать значение слова «Юнеско»;
- рассказывать о первых учителях с опорой на вопросы;
- знать основной закон чувашской фонетики, твердые и мягкие гласные;
- уметь образовывать имена существительные разными способами;
- различать словообразующие и словоизменяющие аффиксы;
- знать несингармонические аффиксы в чувашском языке;
- правильно использовать аффиксы при несингармонических основах;
- читать текст «Беседа на поляне» по ролям;
- знать особенности чувашского сингармонизма;
- склонять существительные;
- распознавать группы местоимений;
- различать лично-возвратные местоимения.
- знать формы наклонений в чувашском языке;
- изменять глаголы в настоящем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- правильно образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о первых учителях без опорой на вопросы;
- распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- образовывать причастные и деепричастные формы глаголов без опоры на схемы;
- образовывать производные слова, используя аффиксы;
- производить морфологический разбор имен существительных.

Раздел 2. Содержание учебного предмета « Родной (чувашский) язык»

5 класс

1 Раздел. Знакомство. (4ч.)

1.1. **Привет, друзья.** Фонетика. Моя биография, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Произношение глухих согласных.

1.2. **Что я люблю?** Правила ударения. Все то, что я люблю.

1.3. **Мой друг.** Падежные аффиксы. Диалог. Пословицы о дружбе.

1.4. **Мой распорядок дня.** Словообразующие аффиксы. Режим дня. Обозначение времени по часам. Занятия в будни и выходные дни.

2 Раздел. Осень (4ч.)

2.1. **В осеннем саду.** Личные местоимения. Работа в саду и огороде.

2.2. **В осеннем лесу.** Личные местоимения. Осенний пейзаж. Сезонные изменения в природе.

2.3. **Золотая осень.** Картина И.И.Левитана «Золотая осень». Обогащение словарного запаса.

2.4. **Любимая осень.** Личные местоимения. Деление года на сезоны, месяцы. Осенние цвета.

3 Раздел. Наша семья. (4ч.)

3.1. **Наша семья.** Союз та(те). Родственные слова.

3.2. **Подарок для отца.** Послелог *валли*. Межличностные отношения в семье. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

3.2. **Моя сестра.** Основной падеж. Любимые занятия сестры.

3.3. **Моя бабушка.** Притяжательный падеж. Имя, возраст, внешность, увлечения. Пословицы об уважении к старшим.

3.4. **Дедушка и бабушка.** Местный падеж. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения.

4 Раздел. Мои любимые животные. (4ч.)

4.1. **Мое любимое животное. Кошка.** Дательный падеж.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

4.2. **Мое любимое животное. Шиншилла.** Любимое животное: цвет, размер, что умеет делать.

4.3. **Моя любимая собака.** Домашние животные в жизни человек. Уход за домашними животными. Пословицы о животных.

4.4. **Текущая аттестация. Контрольная работа.**

6 класс

1 раздел. Летний отдых(3ч.)

1.1. **Летние каникулы.** Мои летние каникулы. Летние развлечения. Прошедшее время глагола.

1.2. **По грибы.** Составление предложений по рисунку. План текста. Работа со словарем.

1.3. **В огороде.** Деревья, ягоды, овощи, растущие в огороде. Работа в саду и огороде. Сложные предложения.

2 раздел. Родная школа. (4ч)

2.1. **Мой распорядок дня.** Числительные. Время в часах и минутах Текст по фотографии.

2.2. **Наш класс.** Время в часах и минутах. Рассказ о своем классе.

2.3. **Мой учитель.** Мой любимый учитель. Чтение наизусть стихотворения об учителе.

2.4. **Школьные друзья.** Увлечения моих друзей. Устные ответы на вопросы.

3 раздел. Мой выходной день (3ч)

3.1. **Мой выходной.** Занятия в выходной день. Порядок слов в предложении.

3.2. **Что я делаю в свой выходной день.** Отдых с семьей. Фотографии «Выходные Даниила»

3.4. **Выходные с пользой.** Дни недели. Диалогическая речь.

4 раздел. Самые близкие люди (3ч)

4.1. **Мама – самый близкий человек.** Родственные слова. Внешность, черты характера, увлечения мамы.

4.2. **День рождения мамы.** Пословицы о маме. Родственные слова. Выразительное чтение стихотворения. Рисунок «День рождения мамы»

4.3. Бабушка и дедушка. Пословица об уважении к старшим. Возраст, внешность, профессия бабушки и дедушки.

5 раздел. Любимая телепередача. (3ч)

5.1. Любимая телепередача нашей семьи. Порядок слов в предложении. Любимые передачи моих родителей.

5.2. Любимая телепередача моего друга. Досуг моего друга. Вопросительные предложения.

5.3. Текущая аттестация. Контрольная работа. Проверка знаний, тест

Итого 16 ч.

7 класс

1 раздел. Родная школа (5ч.)

1.1. Первое сентября – День Знаний. Морфологические признаки имен существительных Поздравления с Днем Знаний. Пословицы об учебе.

1.2. Летние каникулы. Основной падеж. Каникулы в деревне. Монолог.

1.3. Родной язык. Притяжательный падеж. Родственные языки. Обогащение словарного запаса.

1.4. Выразительный язык. Дательный падеж. Выразительные средства связи. Работа с этимологическим словарем.

1.5. Три языка – три ума. Аффиксы местного падежа. Богатство языков мира. Пословицы об учебе.

2 раздел. Осенние пейзажи. (6ч)

2.1. Осень. Морфологические признаки прилагательных. Времена года. Сентябрь.

2.2. Золотая осень. Имена прилагательные, обозначающие цвет.

Осенний листопад.

2.3. Октябрь. Степени прилагательных. Природа готовится к зиме.

2.4. Ноябрь. Самостоятельная форма прилагательных.

Ноябрьская погода.

2.5. Осенние краски. Использование прилагательных, обозначающих цвет.

Картина М.В. Леонтьева «Осенние краски». Обогащение словарного запаса.

2.6. Повторение. Прилагательные. Признаки осени.

3. Я и моя семья. (6ч.)

3.1. Мама – самый близкий человек. Исходный падеж. Родственные слова.

3.2. Моя семья. Творительный и лишительный падежи. Колыбельные песни.

3.3. Сказка К.Ушинского. Причинно-целевой падеж. Чтение сказки по ролям.

3.4. Наше родословное древо. Имена собственные и нарицательные.

Проект «Наше родословное древо».

3.5. Наше родословное древо. Проект «Наше родословное древо». Защита проекта.

8 класс

1 раздел. Родная школа. (6ч.)

1.1. Звонок. Школа. Слова приветствия и прощания. День Знаний. Пословицы об учебе.

1.2. Хочу учиться грамоте. Творчество С.Михайлова. Аффиксы принадлежности. Пословицы об учебе.

1.3. Учитель. Мои любимые учителя. Школьная жизнь. Синквейн «Учитель».

1.4. Осенний рисунок. Сезонные изменения в природе. Подготовка к зиме. Значение падежей.

1.5. В осеннем лесу. Названия деревьев. Осенние краски. Кластер «Осенний лес». Подражательные слова.

1.6. Осень. Природа в октябре. Картина И.Левитана «Октябрь»

2 раздел. Обычаи и традиции чувашского народа. (10ч.)

2.1. Чувашский народный календарь. Календарные праздники. Значение древних чувашских месяцев. Празднование Нового года.

2.2. За столом. Правила поведения за столом. Н.Охотников – писатель, этнограф. Спряжение глаголов прошедшего времени.

2.3. Чувашские праздники. Национальные праздники чувашского народа: Пасха, Святки, Синсе. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов. Кластер «Чувашские праздники»

2.4. Чувашские народные песни. Чувашия – страна ста тысяч песен. Виды чувашских песен. Пословицы о песне.

2.5. Чувашские праздники. Хороводные песни. Картина А.Миттова «Хоровод»

2.6. Легенда. Богатырь Сарри. Понятие «легенда». Подвиг во имя любви. Деепричастные формы глаголов.

2.7. Сколько звезд на небе? Созвездие «Большая Медведица». Млечный Путь. Народные приметы о погоде.

2.8. М.Федоров «Леший». Творчество М.Федорова. Вспомогательные существительные с пространственным значением. Обогащение словарного запаса.

2.9. Проводы в армию. Обычай проводов в рекруты. Солдатские песни.

2.10. Текущая аттестация. Контрольная работа.

9 класс

1.1. Введение. Пословицы о языках. Значение слова «полиглот».

1.2. Ударение. Правила ударения. Чтение текста, используя правила ударения.

1.3. Ударение в русских словах. Правила ударения в русских словах. Изменение русских слов по падежам. Рассказ о школе.

1.4. День Учителя. Значение слова «Юнеско». Первые учителя.

1.5. Чувашский сингармонизм. Основной закон чувашской фонетики. Твердые и мягкие гласные.

1.6. Аффиксальный сингармонизм. Образование существительных разными способами. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Причастные и деепричастные формы глаголов.

1.7. Несингармонические аффиксы. Знакомство с несингармоническими аффиксами в чувашском языке. Обогащение словарного запаса.

1.8. Аффиксы при несингармонических основах. Правила использования аффиксов при несингармонических основах. Чтение текста, используя правило. Диалог «Беседа на поляне»

1.9. Специфика чувашского сингармонизма. Особенность чувашского сингармонизма. Изменение по падежам.

1.10. Структура чувашского слова. Образование производных слов, используя аффиксы. Морфологический разбор имен существительных.

1.11. Повторение. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм.

1.12. Местоимения. Группы местоимений. Лично-возвратные местоимения.

1.13. Категория принадлежности имен существительных. Формы принадлежности существительных.

1.14. Наклонения глагола. Формы наклонений в чувашском языке. Изменение глаголов в настоящем времени.

1.15. Временные формы изъявительного наклонения. Изменения глаголов по лицам и числам. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.

1.16. Текущая аттестация. Контрольная работа Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время (умение различать по вопросам)

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»**

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Знакомство		4ч
1	Привет, друзья!	1ч
2	Что я люблю?	1ч
3	Мой друг.	1ч
4	Мой распорядок дня.	1ч
2 раздел. Осень		4ч.
5	В осеннем саду.	1ч
6	В осеннем лесу. Золотая осень.	1ч
7	Текущая контрольная работа.	1ч
8	Любимая осень.	1ч
3 раздел. Наша семья		4ч.
9	Наша семья.	1ч
10	Моя сестра.	1ч
11	Моя бабушка.	1ч
12	Дедушка и бабушка.	1ч
13	Мое любимое животное. Кошка.	1ч
14	Мое любимое животное. Шиншилла.	1ч
15	Моя любимая собака.	1ч
16	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	16ч
	Резерв	1

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Летний отдых		3ч
1	Летние каникулы.	1ч
2	По грибы.	1ч
3	В огороде.	1ч
2 раздел. Родная школа.		4ч
4	Мой распорядок дня.	1ч
5	Наш класс.	1ч
6	Мой учитель. Школьные друзья.	1ч
7	Текущая контрольная работа.	1ч
3 раздел. Мой выходной день.		3ч
8	Мой выходной.	1ч
9	Что я делаю в свой выходной день.	1ч
10	Выходные с пользой.	1ч
4 раздел. Самые близкие люди.		3ч
11	Мама – самый близкий человек.	1ч
12	День рождения мамы.	1ч
13	Бабушка и дедушка.	1ч
5 раздел. Любимая телепередача.		3ч
14	Любимая телепередача нашей семьи.	1ч
15	Любимая телепередача моего друга.	1ч

16	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	16ч
	Резерв	1

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Родная школа.		5ч
1	Первое сентября – День Знаний.	1ч
2	Летние каникулы.	1ч
3	Родной язык.	1ч
4	Выразительный язык. Три языка – три ума.	1ч
5	Текущая контрольная работа.	1ч
2 раздел. Осенний пейзаж.		6ч
6	Осень.	1ч
7	Золотая осень.	1ч
8	Октябрь.	1ч
9	Ноябрь.	1ч
10	Осенние краски.	1ч
11	Повторение.	1ч.
3 раздел. Я и моя семья.		5ч
12	Мама – самый близкий человек.	1ч
13	Моя семья.	1ч
14	Сказка К.Ушинского «Умей ждать»	1ч
15	Наше родословное древо. Проект.	1ч
16.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	16ч
	Резерв	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1 раздел. Родная школа.		6ч
1	Звонок. Школа	1ч
2	Хочу учиться грамоте.	1ч
3	Учитель.	1ч
4	Осенний рисунок.	1ч
5	Осенний рисунок. Осень.	1ч
6	Текущая контрольная работа.	1ч
2 раздел. Обычаи и традиции чувашского народа.		10ч
7	Чувашский народный календарь	1ч
8	За столом	1ч
9	Чувашские праздники	1ч
10	Чувашские народные песни.	1ч
11	Чувашские праздники	1ч
12	Легенда. Богатырь Сарри.	1ч
13	Сколько звезд на небе?	1ч
14	М.Федоров «Леший».	1ч
15	Проводы в армию	1ч
16.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	16ч
	Резерв	1

№п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Введение.	1ч
2	Ударение.	1ч
3	Ударение в русских словах.	1ч
4	День Учителя.	1ч
5	Чувашский сингармонизм.	1ч
6	Аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы.	1ч
7	Текущая контрольная работа	1ч
8	Аффиксы при несингармонических основах.	1ч
9	Специфика чувашского сингармонизма.	1ч
10	Структура чувашского слова.	1ч
11	Повторение.	1ч
12	Местоимения.	1ч
13	Категория принадлежности имен существительных.	1ч
14	Наклонения глагола	1ч
15	Временные формы изъявительного наклонения.	1ч
16	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч
	Итого	16ч
	Резерв	1

Раздел 4 . Оценивание результатов обучения по родному языку (чувашскому)

В контроле уровня достижения обучающихся по курсу «Родной язык (чувашский)» в 5-9 классах используется без балльная система оценивания, в 5-9 классах – балльная система оценивания. За изучение чувашского (государственного) языка оценка «2» не ставится.

В 5-9 классах применяется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на показателях ожидаемой подготовки.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки, а также в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права обучающегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признания права обучающегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании - на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*. Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдения*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «К»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). И используются иные инструменты (линейка достижений, памятка и др.).

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, используется метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

Пользуясь методом наблюдений, фиксируются и оцениваются многие аспекты формирования социальных навыков, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Оценивание контрольного списывания в 5-9 классах.

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- за одну-две ошибки и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- за 2 ошибки и одно исправление.

Оценивание словарного диктанта в 5-9 классах.

«5» - нет ошибок

«4» - 1- 2 ошибки

«3» - 3- 5 ошибок

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Оценка «5» · работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» · работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» · допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Нормы оценок при проверке техники чтения:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

ИТОГОВЫЙ контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Тем чтения вслух - 400 знаков в минуту.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- за одну ошибку и одно исправление.

Оценка «3» ставится:

- за две ошибки и одно исправление.

Оценка «2» ставится:

- за 3 ошибки и 1-2 исправления.

Диктанты:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок;

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок;

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.