

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

Рассмотрено на заседании
ШМО «_____»
_____/_____/

Протокол
от «31» августа 2020г.
№1

Согласовано
Заместитель директора
_____/_____/

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета
русский язык
Уровень образования: основного общего образования
Класс: 5-9

Срок реализации программы: 5 лет_

Учебники:

«Русский язык» 5 класс, в 2ч. авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., изд. «Просвещение», 2020г.

«Русский язык» 6 класс, в 2ч., авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тросенцова и др., изд. «Просвещение», 2020г.

«Русский язык» 7 класс, в 2ч., авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тросенцова и др., изд. «Просвещение», 2020г.

«Русский язык» 8 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др., изд. «Просвещение», 2020г.

«Русский язык» 9 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др., изд. «Просвещение», 2020г.

Авторы-составители: Вишневская Е.И., Трофимова Г.В., Деомидова Н.Г.

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	резервных часов
5	5	170	5
6	5	170	5
7	4	136	4
8	3	102	3
9	3	99	3

Чебоксары, 2020

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в

зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. 3. Предметными результатами 5 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем - служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
 - понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
 - участвовать в диалогическом общении;
 - в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
 - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
 - проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
 - в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
 - совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и простые, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
 - опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
 - самостоятельно использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Обучающийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы);
- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

8 класс

Обучающийся научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;

- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

9 класс

Обучающиеся научатся:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета. Учащиеся должны уметь: • различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;*

- *владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);*

- *извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо;*

- *воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;*

- *создавать тексты изученных стилей и жанров;*

- *свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;*

- *соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;*

- *соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*

- *соблюдать нормы русского речевого этикета;*

- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

2.1 Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы

2.2 Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь, ы. Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Текст.

2.3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.

2.4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Предмет изучения фонетики. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог и ударение. Орфоэпия

2.5 Лексикология. Культура речи. Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы, антонимы (повторение). Паронимы. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении.

2.6 Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з, с на конце приставок. Буквы о, а в корне –лаг-, –лож-. Буквы о, а в корне –раст-, –рос-. Буквы ё, о после шипящих. Буквы и, ы после ц

2.7 Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие.

Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Правописание *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности.

2.8 Повторение и систематизация изученного

2.9 Резервные уроки

6 КЛАСС

2.1 Язык, речь, общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация

2.2 Повторение изученного в 5 классе. Предмет изучения фонетики. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог

2.3 Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи

2.4 Лексикология и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка(метафоры, олицетворения, эпитеты). Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари

2.5 Словообразование. Орфография. Культура речи. Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а-о в корне кас-кос. Буквы а-о в корне гар-гор. Буквы а-о в корне зар-зор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Соединительные гласные в сложных словах. Сложносокращенные слова

2.6 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Буква *е* в суффиксе -ен-существительных на -мя. Род несклоняемых имен существительных. Существительные общего рода. Правила слитного и раздельного написания *не с* именами существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик(-щик-). Гласные в суффиксах существительных -ек-, -ик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных

2.7 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Не с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

2.8 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительны, количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

2.9 Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение. Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

2.10 Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

2.11 Повторение и систематизация изученного

2.12 Резервные уроки

7 КЛАСС

Язык как развивающееся явление

2.1 Повторение изученного в 5-6 классах. Предметы изучения основных разделов. Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

2.2 Текст и стили речи. Что такое текст. Диалог как текст. Виды диалога Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль

2.3 Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с

причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.

2.4 Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. Деепричастие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

2.5 Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий. Наречие в художественном тексте

2.6 Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. Категория состояния как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

2.7 Служебные части речи. Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

2.8 Служебные части речи. Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов: *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

2.9 Служебные части речи. Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

2.10 Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

2.11 Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

2.12 Резервные уроки

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире

2.1 Повторение изученного. Предметы изучения основных разделов. Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Строение текста. Стили речи

2.2 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний(6ч) Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

2.3 Синтаксис и пунктуация. Предложение. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Характеристика простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. **Двусоставное предложение.** Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Выражение именной части составного именного сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Ораторская (публицистическая) речь. **Односоставные предложения.** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

2.4 Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.

2.5 Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзной и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

2.6 Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

2.7 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

2.8 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь . Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

2.9 Повторение изученного в 8-м классе

2.10 Резервные уроки

9 КЛАСС

2.1 Международное значение русского языка. Международное значение русского языка.

2.2 Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

2.3 Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение

2.4 Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».

2.5 Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

2.6 Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

2.7 Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

2.8 Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

2.9 Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

2.10 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация

2.11 Резерв

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Язык и общение	3	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	стартовый диктант
3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1	
	Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
5	Орфограмма	1	тестирование
6	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова	1	коммент. письмо
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	коммент. письмо
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	орфогр. диктовка
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	коммент. письмо
10	Буквы и, у, а после шипящих	1	
11	Разделительные ъ, ь	1	тестирование
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
13	Что мы знаем о тексте	1	
14-15	Обучающее изложение (по Г.А.Скребницкому, упр.69)	2	изложение
16	Части речи	1	тестирование
17	Глагол	1	
18	Правописание тся и ться в глаголах	1	коммент. письмо
19	Тема текста	1	
20	Личные окончания глаголов	1	
21	Имя существительное как часть речи	1	
22	Падежные окончания существительных	1	орфогр. диктовка
23	Имя прилагательное как часть речи	1	
24	Местоимение как часть речи	1	
25	Основная мысль текста	1	
26	Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом» (упр.110)	1	сочинение
27	Повторение изученного в начальных классах	1	
28	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	диктант
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	
30	Синтаксис. Пунктуация	1	
31	Словосочетание	1	
32	Разбор словосочетания	1	разбор словосочетан
33	Предложение	1	
34	Сжатое изложение (упр.149)	1	изложение
35	Виды предложений по цели высказывания	1	
36	Восклицательные предложения	1	
37	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1	

39	Нераспространенные и распространенные предложения	1	коммент. письмо
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
41	Определение	1	
42	Обстоятельство	1	
43	Предложения с однородными членами	1	Коммент.письмо
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
45	Предложения с обращениями	1	Коммент.письмо
46	Письмо	1	
47	Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»(упр.236)	1	сочинение
48	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	диктант
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
50	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	коммент.письмо
51	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1	разбор предлож.
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	
54	Диалог	1	
55	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис и пунктуация» (упр.263)	1	диктант
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	
57	Фонетика. Гласные звуки	1	
58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	
59	Изменение звуков в потоке речи	1	
60-61	Повествование. Обучающее изложение (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)(упр.292)	2	изложение
62	Согласные звонкие и глухие	1	
63	Графика. Алфавит	1	
64	Описание предмета	1	
65	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака	1	
66-67	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	фонетич. анализ
68	Слог и ударение. Орфоэпия	1	
69	Фонетический разбор слова	1	фонетич. разбор
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфография. Графика»	1	
71	Контрольный диктант №4 по теме «Фонетика. Орфография. Графика»	1	диктант
72	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
73	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»(упр.339)	1	план
74	Сочинение на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	сочинение
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи.	18	
75	Слово и его лексическое значение	1	
76-77	Однозначные и многозначные слова	2	
78-79	Прямое и переносное значение слова	2	
80-81	Омонимы	2	
82	Синонимы	1	

83	Синонимы и их роль в речи	1	орфогр. диктовка
84	Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	план
85	Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»(упр.390)	1	сочинение
86-87	Подготовка к изложению. Изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)(упр.408)	2	сложный план; изложение
88	Антонимы	1	
89	Паронимы	1	
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	1	диктант
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи	23	
93	Морфема. Изменение и образование слов	1	
94	Окончание. Основа слова	1	
95	Корень слова	1	
96-97	Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр.432)	2	сочинение
98	Рассуждение	1	
99	Суффикс	1	
100	Приставка	1	
101	Выборочное изложение (упр.456)	1	изложение
102	Чередование звуков	1	
103	Беглые гласные	1	
104	Варианты морфем	1	
105	Морфемный разбор слова	1	морфемный разбор
106	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
107	Буквы з,с на конце приставок	1	орфогр.диктовка
108	Буквы о,а в корне –лаг-, -лож-	1	коммент.письмо
109	Буквы о, а в корне –раст-, -рос-	1	коммент.письмо
110	Буквы ё,о после шипящих	1	коммент.письмо
111	Буквы и,ы после ц	1	коммент.письмо
112	Повторение по теме «Морфемика»	1	
113	Контрольный диктант №6 по теме «Морфемика»	1	диктант
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
115	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»(упр.508)	1	сочинение
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи	48	
	Имя существительное	18	
116	Имя существительное как часть речи	1	
117	Доказательства в рассуждении	1	
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
120	Род имен существительных	1	
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
122	Элементы рассуждения. Сжатое изложение(упр.553)	1	изложение
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
124	Три склонения имен существительных	1	
125	Падеж имен существительных	1	
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1	

127	Множественное число имен существительных	1	
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	словарный диктант
129	Морфологический разбор имени существительного	1	морф. разбор
130	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «На лодке. Вечер»	1	план
131	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «На лодке. Вечер»	1	сочинение
132	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	диктант
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Имя прилагательное	12	
134	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1	
135-136	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	2	коммент.письмо
137	Описание животного	1	
138	Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-Ю»)(упр.629)	1	изложение
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
140	Прилагательные полные и краткие	1	
141	Описание животного (упр.643)	1	устное сочинение
142	Морфологический разбор имени прилагательного	1	морф.разбор
143	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
144	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	диктант
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Глагол	18	
146	Глагол как часть речи	1	
147	Не с глаголами	1	орфогр. диктовка
148	Неопределенная форма глагола	1	
149	Виды глагола	1	
150	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	
151	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	рассказ
152	Время глагола. Прошедшее время	1	
153	Настоящее время	1	
154	Будущее время	1	
155	Спряжение глаголов.	1	коммент.письмо
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
157	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	коммент. письмо
158	Употребление времени	1	
159	Морфологический разбор глагола	1	морф. разбор
160	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.739)		изложение
161	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	диктант
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
163	Сочинение-рассказ по рисунку(упр.745)	1	сочинение
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного	4	
164-165	Разделы науки о языке. Орфограммы в корне слова и приставках	2	слов.диктовка
166-167	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь	2	
168-169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	коммент. письмо
170-171	Итоговый контрольный диктант №10	1	диктант
172-175	Резервные уроки	5	
	Итого: диктантов -10 изложений -8		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Язык, речь, общение	3	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
2	Литературный язык и его нормы	1	
3	Культура речи. Речевая ситуация	1	
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе	9	
4	Фонетика. Орфоэпия	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
6	Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы в приставках и корнях слов»	1	диктант
7	Части речи	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	коммент. письмо
9	Словосочетания	1	
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	
11	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	синтакс. разбор
12	Прямая речь. Диалог	1	коммент. письмо
	Раздел 3. Текст	5	
13	Текст, его особенности	1	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
15	Начальные и конечные предложения текста	1	орфогр диктовка
16	Ключевые слова.	1	
17	Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	1	
	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи	16	
18	Слово и его лексическое значение	1	
19	Собирание материалов к сочинению	1	
20	Изобразительно- выразительные средства языка	1	
21	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	комм.письмо
22	Профессионализмы.	1	
23	Диалектизмы	1	
24	Жаргонизмы	1	
25	Эмоционально окрашенные слова	1	
26	Исконно русские и заимствованные слова	1	
27	Новые и устаревшие слова	1	орфогр. диктовка
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
29	Словари	1	
30	Лексический разбор слова	1	словарная статья
31	Повторение по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1	
32	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1	диктант
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи	26	
34	Морфемика и словообразование	1	
35	Описание помещения	1	

36-37	Основные способы образования слов в русском языке	2	
38	Этимология слов	1	
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
40	Сочинение. Описание помещения (упр.228)	1	сочинение
41	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
42	Буквы а-о в корне кас-кос	1	коммент.письмо
43	Буквы а-о в корне гар-гор	1	коммент.письмо
44	Буквы а-о в корне зар-зор	1	коммент.письмо
45	Повторение по теме «Правописание корней с чередованием»	1	
46	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней с чередованием»	1	диктант
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
48	Буквы ы-и после приставок	1	коммент.письмо
49-50	Гласные в приставках пре-при	2	коммент.письмо
51	Изложение	1	изложение
52	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание приставок пре-при»	1	диктант
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
54	Соединительные гласные в сложных словах	1	коммент.письмо
55	Сложносокращенные слова	1	
56	Написание плана сочинения-описания по картине Р.Ф.Фузина «У окна»	1	план
57	Сочинение по картине Р.Ф.Фузина «У окна»	1	сочинение
58-59	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	20	
60	Имя существительное как часть речи	1	
61	Повторение изученного в 5 классе	1	
62	Письмо (упр.289)	1	
63	Разносклоняемые имена существительные	1	
64	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	орф.диктовка
65	Несклоняемые имена существительные	1	
66-67	Род несклоняемых имен существительных	2	
68	Имена существительные общего рода	1	
69	Морфологический разбор имен существительных	1	морф.разбор
70-71	Не с существительными	2	коммент.письмо
72-73	Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя»	2	сочинение
74	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имен существительных»	1	диктант
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
76	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	1	
77	Гласные в суффиксах существительных -ек-, -ик	1	орфогр. диктовка
78	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных	1	коммент.письмо

79	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
	Раздел 8. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	19	
80	Имя прилагательное как часть речи	1	
81	Описание природы	1	
82	Сочинение (упр 374)	1	сочинение
83	Степени сравнения имен прилагательных	1	
84	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
85	Относительные прилагательные	1	орфогр. диктовка
86	Притяжательные прилагательные	1	
87	Морфологический разбор имени прилагательного	1	морф. разбор
88	Не с прилагательными	1	коммент.письмо
89	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	
90-91	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	коммент.письмо
92	Выборочное изложение	1	изложение
93	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
94	Различие на письме суффиксов -к- и -ск-	1	
95-96	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	коммент.письмо
97	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	диктант
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 9. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	14	
99	Имя числительное как часть речи	1	
100	Простые и составные числительные	1	
101	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	орфогр.диктовка
102	Порядковые числительные	1	коммент.письмо
103-104	Разряды количественных числительных	2	
105	Числительные, обозначающие целые числительные	1	коммент.письмо
106	Дробные числительные	1	коммент.письмо
107	Собирательные числительные	1	
108	Морфологический разбор имени числительного	1	морф.разбор
109	Составление текста выступления на тему «Берегите природу»(упр.478)	1	
110	Подготовка к контрольному диктанту	1	
111	Контрольный диктант №7 по теме «Имя числительное»	1	диктант
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 10. Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	19	
113	Местоимение как часть речи	1	
114	Личные местоимения	1	
115	Составление рассказа от первого лица (упр.496)	1	сочинение
116	Возвратное местоимение себя	1	
117-118	Вопросительные и относительные местоимения	2	

119	Неопределенные местоимения	1	КОММЕНТ.ПИСЬМО
120	Отрицательные местоимения	1	КОММЕНТ.ПИСЬМО
121	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1	диктант
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
123	Притяжательные местоимения	1	
124	Рассуждение	1	
125	Сочинение-рассуждение	1	сочинение
126	Указательные местоимения	1	
127	Определительные местоимения	1	
128	Местоимения и другие части речи	1	
129	Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение»	1	диктант
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
131	Морфологический разбор местоимения	1	морф.разбор
	Раздел 11. Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	24	
132	Глагол как часть речи	1	
133-134	Разноспрягаемые глаголы	2	
135	Написание сжатого изложения	1	изложение
136	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
137-138	Глаголы переходные и непереходные	2	
139	Наклонение глагола	1	
140	Изъявительное наклонение	1	
141	Условное наклонение	1	
142	Повелительное наклонение	1	орфогр. диктовка
143	Употребление наклонений	1	
144	Безличные глаголы	1	
145-146	Изложение	2	изложение
147	Морфологический разбор глагола	1	морф.разбор
148	Контрольный диктант №10 по теме «Наклонение глагола»	1	диктант
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
150	Сочинение. Рассказ на основе услышанного(упр.626)	1	сочинение
151-152	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2	коммен.письмо
153	Повторение по теме «Глагол»	1	
154	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»	1	диктант
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 12. Повторение и систематизация изученного	15	
156	Разделы науки о языке	1	
157-158	Орфография	2	
159-160	Пунктуация.	2	
161	Итоговый контрольный диктант №12	1	диктант
162	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
163-164	Лексика и фразеология	2	
165-166	Словообразование.	2	

167-168	Морфология	2	
169-170	Синтаксис	1	
171-175	Резервные уроки	5	
	Итого: диктантов - 12 изложений – 4 сочинений - 7		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах	13	
1	Язык как развивающееся явление	1	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	комментир. письмо
3	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	слов. диктовка
5	Контрольный диктант №1 по теме «Фонетика и орфография»	1	диктант
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
8	Изложение	1	изложение
	Раздел 2. Текст и стили речи		
9	Текст	1	
10	Диалог как текст. Виды диалога	1	
11	Функциональные разновидности языка	1	
12	Публицистический стиль	1	
13	Сочинение «Влияние технического прогресса на окружающую среду» (упр.72)	1	сочинение
	Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	33	
14	Причастие как часть речи	1	
15-16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	орфогр. диктовка
17	Причастный оборот	1	
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	коммент. письмо
20	Сочинение. Описание внешности человека	1	сочинение
21	Действительные и страдательные причастия	1	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	словарный диктант
25-26	Действительные причастия прошедшего времени	2	
27	Изложение	1	изложение
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	орфограф. диктовка
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
32-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	комментир. письмо

35-36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких глагольных прилагательных	2	комментир.письмо
37	Изложение	1	изложение
38	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1	диктант
39	Морфологический разбор причастия	1	
40-41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	словарный диктант
42-43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	коммент. письмо
44	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1	
45	Контрольный диктант №3 по теме «Причастный оборот»	1	диктант
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Раздел 4. Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	11	
47	Деепричастие как часть речи	1	
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	коммент. письмо
50	Раздельное написание не с деепричастиями	1	словарный диктант
51	Деепричастия несовершенного вида	1	
52	Деепричастия совершенного вида	1	
53-54	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»(упр.214)	2	сочинение
55	Морфологический разбор деепричастия	1	
56	Повторение по теме «Деепричастие»	1	
57	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»	1	диктант
	Раздел 5. Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	30	
58	Наречие как часть речи	1	
59	Разряды наречий	1	
60	Степени сравнения наречий	1	
61	Морфологический разбор наречий	1	
62	Изложение	1	изложение
63-64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	2	словарный диктант
65-66	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2	комментир.письмо
67-68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	2	комментир. письмо
69	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание наречий»	1	диктант
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
71	Сочинение. Описание действий	1	сочинение
72-73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	
74-75	Буквы о и а на конце наречий	2	словарный диктант
76	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.282)	1	сочинение
77-78	Дефис между частями слова в наречиях	2	Орфограф. диктовка
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
81-82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Комментир. письмо
83	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	
84	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»	1	диктант
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
86	Учебно-научная речь.Отзыв	1	

87	Учебный доклад	1	
	Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния	3	
88	Категория состояния как часть речи	1	
89	Морфологический разбор категории состояния	1	
90	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния»	1	
	Раздел 7. Служебные части речи. Предлог	9	
91	Самостоятельные и служебные части речи	1	
92	Предлог как часть речи	1	
93	Употребление предлогов	1	
94	Производные и непроизводные предлоги	1	
95	Простые и составные предлоги	1	
96	Морфологический разбор предлога	1	
97-98	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	орфогр. диктовка
99	Контрольный диктант №7 по теме «Предлог»	1	диктант
	Раздел 8. Служебные части речи. Союз	12	
100	Союз как часть речи	1	
101	Простые и составные союзы	1	
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	комментир. письмо
104	Сочинительные союзы	1	
105	Подчинительные союзы	1	
106	Морфологический разбор союза	1	
107	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	сочинение
108-109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	орфогр. диктовка
110	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
111	Контрольный диктант №8 по теме «Союз»	1	диктант
	Раздел 9. Служебные части речи. Частица	13	
112	Частица как часть речи	1	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
114	Смыслоразличительные частицы	1	
115	Раздельное и дефисное написание частиц	1	комментир. письмо
116	Сочинение по картине И.Глазунова «Плѣс»	1	сочинение
117	Морфологический разбор частицы	1	
118	Отрицательные частицы не и ни	1	орфогр. диктовка
119-121	Различие частицы не и приставки не	3	комментир. письмо
122	Сочинение-рассказ по данному сюжету(упр.464)	1	сочинение
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни ...ни	1	
124	Повторение по теме «Частица»	1	
	Раздел 10. Междометие	4	
125	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
127	Итоговый контрольный диктант №9	1	диктант
128	Ошибки, сделанные в диктанте	1	
	Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9	

129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	
130	Фонетика. Графика	1	
131	Лексикология и фразеология	1	
132-133	Морфемика. Словообразование	2	
134	Морфология	1	
135-136	Орфография	1	
137	Синтаксис. Пунктуация	1	Комментир. письмо
138-140	Резервные уроки	4	
	Итого: диктантов - 9 изложений - 4 сочинений - 8		

8класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Функции русского языка в современном мире	1	
	Повторение изученного	10	
2	Фонетика и графика. Орфография	1	
3	Морфемика и словообразование	1	
4	Лексикология и фразеология	1	
5	Морфология и синтаксис	1	
6-7	Строение текста. Стили речи	2	словарн. диктант
8-9	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	2	
10	Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	диктант
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний	6	
12	Строение словосочетаний	1	
13-14	Виды связи в словосочетании	2	коммент. письмо
15	Грамматическое значение словосочетаний	1	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
17	Сжатое изложение	1	изложение
	Предложение	34	
18	Строение и грамматическое значение предложений	1	
19	Интонация предложения	1	объяснит. диктант
20	Характеристика человека	1	
	Простое предложение		
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	коммент. письмо
22	Описание памятника архитектуры. (Упр.145,146)	1	
	Двусоставные предложения		
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	

24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
26-27	Составное именное сказуемое	2	
28	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
30	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	
31	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1	диктант
32	Сжатое изложение (упр.189)	1	изложение
33	Второстепенные члены предложения.Дополнение	1	
34	Определение	1	
35-36	Изложение на тему «Русский язык» (упр.213)	2	изложение
37-38	Приложение	2	
39	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
40	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
41	Ораторская (публичная) речь	1	
42	Контрольный диктант №2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	диктант
	Односоставные предложения		
43	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1	
44	Предложения неопределённо-личные	1	
45	Безличные предложения	1	
46-47	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	2	сочинение
48	Назывные предложения	1	
49	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	
50-51	Изложение (упр.289)	2	изложение
	Неполные предложения	3	
52	Понятие о неполных предложениях.	1	
53	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1	диктант
54	Работа над ошибками	1	
	Предложения с однородными членами	11	
55	Понятие об однородных членах предложения	1	
56	Однородные и неоднородные определения	1	
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
58-59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	
60	Рассуждение (Упр.344)	1	
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
62	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
63	Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»	1	диктант
64-65	Сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	2	сочинение
	Предложения с обособленными членами	13	
66	Обособленные определения и приложения	1	
67	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	
68-69	Особенности обособления приложений	2	
70	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
71	Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	диктант
72-73	Обособленные обстоятельства	2	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
75	Обособление уточняющих членов предложения	1	
76	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	

77-78	Изложение «Суворов» (Упр.413)	2	изложение
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	8	
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	
80-81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	
82	Сжатое изложение (Упр.440)	1	изложение
83	Предложения с междометиями	1	
84	Вставные конструкции	1	
85	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	диктант
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	
87-88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2	
89	Диалог	1	
90	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
92-93	Изложение (Упр.490)	2	изложение
94	Контрольный диктант №7 по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	диктант
	Повторение изученного в 8-м классе	8	
95	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	
96-97	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	2	
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	
99-100	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	2	
101	Итоговый контрольный диктант №8	1	диктант
102	Работа над ошибками	1	
103-105	Резервные уроки	3	
	Итого: диктантов - 8 изложений – 7 сочинений - 3		

9 класс

№п/п	Тема урока	К-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	
1	Международное значение русского языка.	1	Проект (упр.5)
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	13	
2	Повторение . Фонетика.	1	
3	Лексикология и фразеология.	1	

4	Сжатое изложение. (упр 25)	1	изложение
5	Морфемика и словообразование.	1	
6	Морфология	1	
7-8	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	2	Сочинение
9	Изложение по упр 40.	1	Изложение
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
11-12	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту по теме «Роль книги в современном мире».	2	Сочинение
13	Диктант №1 по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	диктант
14	Анализ ошибок диктанта.	1	
	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	4	
15	Основные виды сложных предложений..	1	
16	Способы сжатого изложения содержания текста.	1	Составление конспекта и тезисного плана
17	Сжатое изложение	1	изложение
18	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	
	Раздел4. Сложносочинённые предложения	7	
19-21	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению..	3	
22	Изложение по упр 90.	1	Изложение
23	Диктант №2 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	диктант
24	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
25	Рецензия	1	Словарный диктант
	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	2	
26-27	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	2	Словарный диктант
	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	32	
28-30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	
31	Изложение по упр.126	1	Изложение

32-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	Словарный диктант
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	
36	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
37	Придаточные предложения места.	1	
38	Придаточные предложения времени.	1	
39	Сжатое изложение (по упр.180)	1	Сжатое изложение
40	Придаточные предложения условные	1	
41-42	Сочинение-рассуждение о природе родного края. (по упр 181)	2	Сочинение
43	Придаточные предложения причины.	1	
44	Придаточные предложения цели.	1	Словарный диктант
45	Придаточные предложения сравнительные	1	
46-47	Сочинение-рассуждение «В чём проявляется доброта?».	2	Сочинение
48	Придаточные предложения уступительные.	1	
49-50	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать».	2	Сочинение
51	Придаточные предложения присоединительные.	1	Словарный диктант
52-54	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	3	
55	Диктант №3 по теме «СПП с несколькими придаточными»	1	диктант
56	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
57-58	Сочинение- рассуждение о жизни современной молодежи. Упр 244	2	Сочинение
59	Деловые бумаги.	1	Написание заявления(упр.246) или автобиографии(упр.250)
	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	8	
60	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Словарный диктант
62	Двоеточие в БСП.	1	

63	Тире в БСП.	1	
64	Диктант №4 по теме «Знаки препинания в БСП».	1	Диктант
65	Изложение по упр 281-282	1	Изложение
66	Реферат.	1	
67	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	
	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	6	
68-69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Словарный диктант
70-71	Сочинение-рассуждение по упр 296 «Как я понимаю храбрость»	2	Сочинение
72	Сжатое изложение по упр 301	1	изложение
73	Авторские знаки препинания	1	
	Раздел 9. Общие сведения о языке.	5	
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
75	Русский литературный язык и его стили	1	
76	Сжатое изложение	1	изложение
77-78	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	2	сочинение
	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	
79	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
80	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
81	Сжатое изложение.	1	изложение
82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
83	Морфология. Орфография.	1	Словарный диктант
84	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.	1	
85-86	Изложение по упр.395-396	2	Изложение
87	Глагол.	1	
88-89	Причастие. Деепричастие.	2	
90	Наречие. Категория состояния.	1	

91	Предлог. Союз. Частица.	1	Словарный диктант
92	Синтаксис. Пунктуация.	1	
93-94	Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» Упр 456	2	сочинение
95	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
96	Запятая.	1	
97	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	
98	Скобки. Кавычки.	1	
99	Итоговый урок.	1	
100-102	Резервные уроки	3	
	Итого: диктантов - 4 изложений – 11 сочинений - 9		

Критерии, условия и границы применения оценки по формам контроля

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных работ

Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связанные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря,	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	<p>разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки за тест

- «5»- верно выполнено более 90% заданий;
- «4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;
- «3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;
- «2»- верно выполнено 50% и менее.

Контрольно-измерительные материалы

- 1.«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс.ФГОС» Егорова Н.В.- ВАКО.- 2019г.
- 2.«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс.ФГОС» Егорова Н.В.- ВАКО.- 2019г.
- 3.«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс.ФГОС» Егорова Н.В.- ВАКО.- 2019г.
- 4.«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс.ФГОС» Егорова Н.В.- ВАКО.- 2019г.
- 5.«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс.ФГОС» Егорова Н.В.- ВАКО.- 2019г.