

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Методическая разработка по английскому языку

Тема: «Christmas – новый образ восприятия детьми начального звена»

Методическая разработка предназначена для детей,
обучающихся в начальной школе

Составитель:
учитель иностранного языка
Иванова Елизавета Александровна

Чебоксары, 2022 г.

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список литературы

Введение

Аннотация: в методической разработке представлена информационная карта занятия, конспект с описанием этапов, раскрыта методика проведения занятия.

Цель: познакомить детей с католическим рождеством, стимулировать с помощью интерактивного урока интерес к изучению иностранного языка. Занятие предназначено для детей начального уровня обучения.

Раскрыты методы организации учебно-познавательной деятельности, методы эмоциональной мотивации и стимулирования, методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.

Данный методический материал посвящен теме – «Christmas». Католическое рождество и православное отличаются многими аспектами, поэтому ученики начального звена, в частности, второклассники, сталкиваясь с данной темой могут не в полной мере понять те или иные фразы, высказывания. На основе этого был разработан интерактивный урок, в основе которого лежит тема «Christmas».

Информационная карта:

для того, чтобы детьми была в наилучшей степени усвоена тема «Christmas» мы использовали вводную презентацию на данную тему, кроме того учащиеся были задействованы в интерактивной игре «Who is who» на рождественскую тематику. Была предложена модель изучения новой темы с помощью приема «Кластеры».

Входе урока было применены следующие этапы:

1. Организационный этап

Цель этого этапа- настроить детей на урок и изучение новой темы.

2. 2 этап – «Фонетическая зарядка»

Цель - введение в атмосферу англоязычной речи.

3. 3 этап – «Вызов»

Цель - сообщение целей и задач урока.

4. Основной этап – «Осмысление содержания»

Цель - формирование языковых навыков

5. 5 этап - актуализация имеющихся знаний.

6. 6 этап – «Физкультминутка»

Цель: формирование здоровых привычек.

7. 7 этап – итог урока. Рефлексия

Цель: оценка результатов деятельности.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	Учитель приветствует учащихся -Hello, boys and girls! How are you? Are you ready for the lesson?	Ученики отвечают на приветствие.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.
Речевая зарядка	Учитель произносит рифмовку: «A little cat, a little cat A little cat is not very fat. It is not fat, because it's sad It's very, very sad.»	Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально. Учащиеся разрабатывают речевой аппарат.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. Слушать и понимать речь учителя. Слушать друг друга.
Этап вызова	Учитель спрашивает учащихся знают ли они что-нибудь о Christmas. Воспроизводится презентация о католическом Рождестве (краткая информация)	Ученики пытаются вспомнить какие-либо факты про Рождество. Узнают новую информацию по данной теме.	Строить логически верные пары, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при

			выработке общего решения в совместной деятельности.
Основной этап – «Осмысление содержания»	Учитель включает следующую презентацию-игру «Who is who» в рождественской тематике.		Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
Этап – «Актуализация имеющихся знаний».	Детям задается вопрос - «What do you know about Santa Claus, reindeer, mistletoe, snowflakes, etc...?» с переводом на русский язык.	Ученики отвечают на вопросы учителя и сами задают их. Учащиеся смотрят презентацию и отгадывают кто есть кто.	Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Систематизировать информацию известную ранее.
Этап – «Физкультминутка»	Учитель говорит: «Now it's time to have a rest. Are you tired? Many years ago people liked watching stars when they were travelling. Look at the stars and move your eyes left and right, up and down» с переводом на русский язык.	Учащиеся выполняют упражнения для глаз.	Установка на здоровый образ жизни.
Этап усвоения новых знаний	Let us listen to the Christmas song. Your task is trying to remember the song.	Ученики слушают песню и пытаются запомнить ее.	Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. Контролировать правильность ответов учащихся, оценивают свою деятельность, корректируют.
Итог урока. Рефлексия.	Now tell me what you know Christmas and its traditions. What songs did you listen to and what is about?	Ученики повторяют вслух и выписывают в тетрадь новые слова и словосочетания.	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Подведение под понятие, выведении следствий.
<i>Учитель выражает благодарность учащимся за работу, побуждает к высказыванию мнения об уроке.</i>	You were very active today. Your marks are....		

Прием кластеров

В переводе с английского слово «кластер» означает «гроздь, пучок, группа».

В методике преподавания кластер — это графическая форма представления учебного материала, которая предполагает выделение основных смысловых единиц (ядер), вызывающих определённые ассоциации, с последующим фиксированием полученных ассоциативных цепочек в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Кластер – один из методических приёмов технологии развития критического мышления, в основе которой лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выготского.

Согласно данной технологии важно развить у учащихся ряд определённых умений:

- 1) находить требующуюся информацию в различных источниках;
- 2) критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- 3) систематизировать информацию по заданным признакам;
- 4) переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- 5) видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- 6) находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- 7) устанавливать ассоциативные связи между информационными сообщениями;
- 8) уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию;
- 9) уметь вычленять главное в информационном сообщении и т.д.

В основе технологии развития критического мышления лежит три фазы:

- 1) фаза вызова (evocation) – происходит активизация, вовлечение учащихся в процесс; целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы;
- 2) фаза осмысления содержания (realization of meaning) – организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов;
- 3) фаза рефлексии (reflection) – полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы;

Прием кластера может применяться на любой из вышеописанных фаз.

На этапе вызова учащиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования их познавательной деятельности, мотивации к размышлению.

На стадии осмысления использование кластера позволяет структурировать учебный материал.

На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, относящиеся к заданной теме. И уже вокруг «спутников» центральной «планеты» могут

находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Схематически технологию составления кластеров можно изобразить следующим образом:

«Ключевое слово-Смысловые единицы-Ассоциации-Ассоциативные цепочки»

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит зафиксировать иерархические связи между структурными элементами, упрощая процесс систематизации всей информации.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера.

При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц - в процессе анализа вся предложенная информация систематизируется и корректируется.

Заключение

Преподаватели всех уровней образования могут и должны использовать разные методы и приемы обучения детей иностранному языку. Для того, чтобы стимулировать желание изучения нового языка у учащихся, на нашем примере, был показан прием кластеров и интерактивной игры. В преподавании английского языка важен результат. Учитель должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Необычные и инновационные технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческой коммуникации и конкуренции у детей. С помощью таких приемов у детей воспитываются чувство собственного достоинства и уважения к различным ситуациям, дают ощущение творческой свободы и приносят удовлетворение и радость.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. теории и истории психологии/Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского.— М.: Педагогика, 1982.— 488 с , ил. (Акад. пед. Наук СССР).
2. Кувшинкина В.И. Методика обучения иностранному языку. -М.: Просвещение, 2000. -250с.
3. Лурия А.Р. Обучение иностранному языку в начальной школе. -М.: 1999. -С.29