

**Конспект урока по Окружающему миру в 4 классе с использованием ИКТ.**  
**Тема: "Путешествие в прошлое".**

**Тема:** Путешествие в прошлое.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:**

Формирование представления о понятии "история", "исторические источники".

**Формируемые УУД:**

*познавательные:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные:* формулировать учебные задачи, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;

*личностные:* проявлять желание больше узнать.

**Оборудование:** компьютер, компьютерная интерактивная доска, рабочие листы, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Итак, друзья, внимание! Прозвенел звонок. Начнем занятие.

Любое дело нужно начинать с хорошего настроения! И путешествие в страну знаний нужно тоже начинать с хорошего настроения! Давайте улыбнемся друг другу. Присаживайтесь. Начинаем наш урок. И мы поехали в прошлое. (Слайд 1).

- Как вы понимаете значение слова «прошлое»? *Ответы детей: минувшее время, жизнь, минувшие события.*

- Для чего мы обращаемся к прошлому? *Дети: Чтобы знать, что происходило с человеком, с природой, с окружающим миром на Земле.*

- А для чего человек путешествует? *Дети: Чтобы получить впечатления, получить новые знания о мире.*

**Учитель:** возможно ли путешествие в прошлое? *Дети: Реально вернуться в то время не возможно, но через изучение истории - возможно.*

**Учитель:** мы можем определить тему сегодняшнего урока? *Дети: Путешествие в прошлое.*

**Учитель:** Молодцы, тема нашего урока сегодня "Путешествие в прошлое".

**2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**Учитель:** прежде, чем совершить путешествие, мы проведём проверку домашнего задания.

Какую тему мы изучали на прошлом уроке? *Дети: Что такое история.*

**Учитель:** путешествовать по прошлому нам помогает "Лента времени". (Слайд 4).

Скажите пожалуйста, какое событие принято за точку отсчета в ленте времени?  
*Дети: За точку отсчета в большинстве стран мира принят год, в котором родился Иисус Христос. Эта дата делит всю историю на два периода: на период до рождения Иисуса Христа до нашей эры и на нашу эру.*

**Учитель:** а что такое век? *Дети: Век это период времени равный 100 годам и число, обозначающее век оканчивается двумя нулями. Если вместо нулей появляется другая цифра, это значит идет следующий век.*

**Учитель:** давайте поиграем, на компьютерной интерактивной доске, я буду показывать цифры, а Вы будете говорить какой это век. Играем. (Слайд 5).

**Учитель:** ребята, вы любите рассказывать друг другу, что с вами происходило вчера, год или пять лет назад? *Да.*

**Учитель:** кто может поведать нам о том, что происходило 20 или 70 лет назад?  
*Дети: мама или папа, Бабушки, дедушки.*

**Учитель:** Как вывод мы сделаем? ***О недалёком прошлом могут рассказать свидетели событий.***

### ***Поиск решения проблемы***

**Учитель:** Подумайте, откуда люди узнают о далёком прошлом, если живых свидетелей тех времён не осталось?  
*Дети: - о прошлом можно узнать из старинных книг;*

*- наши имена, фамилии могут рассказать о прошлом;  
- до наших дней сохранились обычаи, народные костюмы, праздники, игры, песни, сказки и т.д., созданные нашими предками.*

### ***Открытие нового знания.***

**Учитель:** откуда учёные-историки берут информацию о том, какими были наши предки? Прочитаем 3 абзац текста на с. 8. Читает.....

**Учитель:** что называют ***историческими источниками?***

*Дети: Исторические источники - это оставшиеся от прошедших времен предметы.*

### **Индивидуальная работа.**

**Учитель:** прочитайте учебник на с.9, выясните, на какие группы делят исторические источники и нарисуйте кластер в рабочих листах.

Проверим правильность заполнения на доске. Выходит желающий и рисует кластер на интерактивной доске. (Слайд 6).

Оценим свою работу. Если работа выполнена правильно, закрасьте желтым улыбающийся смайлик. Если сомневались при выполнении работы и может допустили ошибку, то закрасьте голубым задумчивого смайлика. А если не смогли выполнить задание, то закрасьте зеленым грустный смайлик.

**Учитель:** а теперь поработаем в парах. Используя учебник на с.108-112, нужно узнать, что относится к письменным, устным, вещественным источникам. Заполнить таблицу в карточках, которые лежат у вас на партах.

**Физминутка "Исторические источники".** - Мы с вами выполним упражнения "Исторические источники". Я буду называть 3 источника, вы выполняете соответствующие движения - (*устные* - ладони опущены вниз, *письменные* – руки поднимаем вверх, *вещественные* – небольшой хлопок руками).

**Учитель:** А теперь проверим выполнения задания. Выходят представители команд и на компьютерной, интерактивной доске группируют правильно картинки предметов.

Кто желает рассказать, что относится к письменным источникам? И проверим правильность ответа по слайду (Слайд 7).

*Дети: письменные источники - берестяные грамоты, рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге, печатные материалы, граффити (древние надписи на камне, металле керамике, на стенах зданий, посуде).*

- Кто желает рассказать, что относится к устным источникам? И проверим правильность ответа по слайду (Слайд 8).

*Дети: К устным источникам относятся: предания, песни, сказки, пословицы, поговорки, анекдоты, названия рек, озер, городов, сел, народные обычаи.*

- Кто желает рассказать, что относится к вещественным источникам? И проверим правильность ответа по слайду (Слайд 9).

*Дети: к вещественным источникам относятся: архитектурные строения, произведения искусств, предметы быта.*

**Учитель:** молодцы, с этим заданием вы справились. Оцените свою работу, раскрасьте смайлики.

### **Фронтальный опрос.**

**Учитель:** как вы думаете ребята, а кино, фото, аудиоматериалы можно отнести к историческим источникам? (Слайд 10).

*Дети: Да. Они несут информацию о прошлой жизни. На фото можно увидеть одежду людей, какие были города. На аудиоматериалах можно услышать музыку прошлых времен, речь, тембр голоса. В фильмах мы можем увидеть все перечисленное, а также манеру общения, поведения.*

**Учитель:** поработаем с учебником. Прочитаем текст на с.13, 14. Читать начнем со 2-го абзаца на с.13. И ответим на следующие вопросы: (Слайд 11).

- Где хранятся исторические источники? (*архивы*)
- Какие есть способы получения источников? (*Одним из способов являются археологические раскопки*).
- Кто и где находит старинные предметы и их изучает? (*археологи*)
- Как называется наука изучающая эти старинные предметы? (*Археология – наука о древности. Она изучает историю общества по остаткам жизни и деятельности людей*). (Слайд 12.)

### **Закрепление полученных знаний и умений. Работа в паре.**

3. Выполните тест в рабочем листе.

1. Выполни символическую запись, обозначив исторические источники  
вещественные □□□□ письменные□□, устные □  
**указ, былина, веретено, кольчуга, сказка, книга**

2. Допиши предложения:

А) Изменения, происходящие в жизни людей изучает \_\_\_\_\_.

Б) Предметы домашнего обихода – \_\_\_\_\_.

3. Подчеркни «лишнее» слово.

А) **письмо, перо, летопись, книга.**

Б) **лучина, свеча, прялка, керосиновая лампа.**

**Учитель:** посмотрим на слайд (*Слайд 13.*) и проверим правильность выполнения задания. Оценим свою работу. Если работа выполнена правильно, закрасьте желтым улыбающийся смайлик. Если сомневались при выполнении работы и может допустили ошибку, то закрасьте голубым задумчивого смайлика. А если не смогли выполнить задание, то закрасьте зеленым грустный смайлик.

**Учитель:** так зачем нам нужно изучать исторические источники?

*Ученики высказывают свои предположения.*

**Подведение итогов урока.** Что было непонятно, что было трудно, а что интересно.

**Закончите предложения:** (*Слайд 14.*)

*Архив это ....*

*Археология изучает...*

*Историческими источниками называют...*

**Домашнее задание:** учебник с. 8-14, заполнить рабочую тетрадь стр.6,7

**8. Рефлексия.** (*Слайд 15.*)

Нарисуй смайлик своего настроения.

Кому было всё понятно на уроке?

У кого были вопросы, но к концу урока стало всё понятно?

Какие вопросы остались и хотелось бы получить ответ на следующем уроке?