

## Алгоритм работы с текстовым материалом при подготовке к итоговой государственной аттестации по обществознанию.

Гуляева Татьяна Владимировна- учитель истории, обществознания и права  
МАОУ СОШ № 65 г. Чебоксары.

Одним из сложнейших заданий ОГЭ по обществознанию является выполнение задания № 21. Каких же критериев и правил придерживаться, выполняя это непростое задание. Если внимательно прочитать само условие выполнения задания, то мы видим в нем подсказку. В условии задания сказано что необходимо внимательно прочитать текст, выделить смысловые фрагменты (микротемы), кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента, опираясь на выделенные в нем ключевые слова и фразы. То есть уже дается алгоритм выполнения этого не простого задания. Заголовок каждого фрагмента, это и будет пунктом плана. Необходимо отметить, что не нужно переписывать в качестве названия пункта плана отдельные фрагменты и куски текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. В делении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика и последовательность. Чтобы проверить правильность, грамотность и логичность составленного плана можно попробовать, опираясь на него устно воспроизвести текст, если это получилось можно считать это задание успешно выполненным. Это можно рассмотреть на примере следующего текста:

«Обычно деньгами приписывают сразу несколько ролей и функций. Во-первых, они выступают средством обмена, таким образом устраняя недостатки, присущие бартеру. В качестве единицы счета они упрощают оценку и следующие за ней вычисления. Деньги позволяют запасать ценность, а значит, открывают путь для сделок, растянутых во времени и пространстве.

Чтобы успешно справляться со своими задачами, деньги должны быть одновременно широкодоступными, недорогими в использовании, долговечными, легко делимыми, удобными для переноски и надежными. Золото, серебро и бронза удовлетворяют почти всем требованиям, и именно поэтому на протяжении тысячелетий эти металлы считались идеальным материалом для изготовления денег.

Сегодня мы более или менее довольны бумажными деньгами, как в общем и монетами. А уж они сделаны из настоящего мусора. Что еще удивительнее, мы радостно пользуемся деньгами, которые вообще не можем увидеть. Нынешние электронные деньги проделывают путь от работодателя до нашего счета в банке, а затем и до наших любимых магазинов, ни разу не принимая вещественную форму.

Деньги – это прежде всего вопрос уверенности в том, что нам платит, кто выпускает получаемые нами деньги, наконец уверенности в том, что конкретное учреждение выполнит принятые на себя обязательства. Деньги – не металл. Они – само доверие. И неважно, воплощено оно в серебре или глине, на бумаге или экране жидкокристаллического дисплея. Деньгами может быть что угодно, от ракушек племени каури на Мальдивах до громадных каменных дисков на тихоокеанских островах.

Есть и другая точка зрения на суть денег. Ее сторонники считают, что истинные деньги – драгоценные металлы, а бумажные обещания только потому и принимаются в качестве денег, что они являются воплощением денег металлических. В противном случае они лишь самозванцы. Поэтому предложение денег должно быть привязано к количеству золотых монет и слитков в Центральном банке.

Попробуем ответить на вопрос, проанализировать - о чём этот текст? Можно сказать речь в тексте идёт о деньгах о их роли, видах и значении. Попытаемся разделить текст на смысловые фрагменты. Прочитав текст, мы видим, что их четыре, они будут совпадать с абзацами. Последние два абзаца можно объединить в одну смысловую часть. Работая с текстом, мы можем выделить маркером разными цветами каждый смысловой фрагмент, а ключевые слова, фразу в них выделим подчёркиванием. Так визуально мы видим, что в тексте обозначены четыре разных смысловых фрагментов, выделенных в четыре разных цвета.

Составим название первого фрагмента, отражая в нем главную мысль:

**«Обычно деньгами приписывают сразу несколько ролей и функций. Во-первых, они выступают средством обмена, таким образом устраняя недостатки, присущие бартеру. В качестве единицы счета они упрощают оценку и следующие за ней вычисления. Деньги позволяют запасать ценность, а значит, открывают путь для сделок, растянутых во времени и пространстве».**

В этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Возможная формулировка первого фрагмента – деньги и их функции.

**Первый пункт плана: деньги, их функции.**

Теперь озаглавим вторую часть фрагмента текста:

**Чтобы успешно справляться со своими задачами, деньги должны быть одновременно широкодоступными, недорогими в использовании, долговечными, легко делимыми, удобными для переноски и надежными. Золото, серебро и бронза удовлетворяют почти всем требованиям, и именно поэтому на протяжении тысячелетий эти металлы считались идеальным материалом для изготовления денег.**

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Можно назвать второй пункт плана: требования к деньгам.

**Второй пункт плана: требования к деньгам.**

Теперь озаглавим третью часть фрагмента текста:

**Сегодня мы более или менее довольны бумажными деньгами, как в общем и монетами. А уж они сделаны из настоящего мусора. Что еще удивительнее, мы радостно пользуемся деньгами, которые вообще не можем увидеть. Нынешние электронные деньги проделывают путь от работодателя до нашего счета в банке, а затем и до наших любимых магазинов, ни разу не принимая вещественную форму.**

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Обобщаем содержание фрагмента в третьем пункте плана, его можно назвать - различные виды денег.

Третий пункт плана: различные виды денег.

В четвертой части текста, приведено высказывание, которое говорит о противоположном значении и сущности денег. Озаглавим четвёртую часть фрагмента текста.

**Деньги – это прежде всего вопрос уверенности в том, что нам платит, кто выпускает получаемые нами деньги, наконец уверенности в том, что конкретное учреждение выполнит принятые на себя обязательства. Деньги – не металл. Они – само доверие. И неважно, воплощено оно в серебре или глине, на бумаге или экране жидкокристаллического дисплея. Деньгами может быть что угодно, от ракушек племени каури на Мальдивах до громадных каменных дисков на тихоокеанских островах.**

**Есть и другая точка зрения на суть денег. Ее сторонники считают, что истинные деньги – драгоценные металлы, а бумажные обещания только потому и принимаются в качестве денег, что они являют собой воплощение денег металлических. В противном случае они лишь самозванцы. Поэтому предложение денег должно быть привязано к количеству золотых монет и слитков в Центральном банке.**

Также, в этом абзаце мы выделили подчёркиванием ключевые слова.

Четвертый пункт плана мы назовем следующим образом: разнообразные точки зрения на сущность денег.

Таким образом, у нас получился следующий план:

1. Деньги, их функции.
2. Требования к деньгам.
3. Различные виды денег.
4. Разнообразные точки зрения на сущность денег.

Итак, мы выделили в тексте четыре смысловых фрагмента, определили в каждом смысловом фрагменте ключевые слова и составили из них фразы. Оформили пункты плана. Каждый пункт плана отражает основную идею отдельного фрагмента текста, а в целом помогает нам логически последовательно воспроизвести весь текст.

Таким образом можно составить следующий алгоритм выполнения задания № 21.

1. Необходимо внимательно прочитать текст, может быть даже неоднократно.
2. Выделить смысловые фрагменты, так называемые микротемы.
3. Следует выделить ключевые слова в каждом фрагменте.
4. Составить из ключевых слов фраз-тезисы (пункты плана).
5. Произвести проверку (возможность на основе получившегося плана воспроизвести текст).

Для успешного выполнения данного задания очень важно выработать навыки смыслового чтения. Эти навыки в современном обучении и подготовке к экзаменам имеют большое значение, не только в изучении обществознания, но и других дисциплин.

Хотелось бы привести несколько упражнений и способов для усовершенствования этого навыка.

Необходимо выработать навык анализа задания, умения после прочтения текста восстановить его содержание своими словами.

Как можно чаще производить поиск ключевых слов в текстах, уметь на основе этих слов составлять тезисы, отражающие основную идею текста.

Грамотно формулировать ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Как можно чаще восстанавливать последовательность событий в тексте.

Развить навык умения формулировать простые выводы после прочтения текста.

Выработать навык преобразования прочитанного текста в таблицу.

Упражняться в составлении иллюстративного материала с текстовой информацией.

Развивать и совершенствовать умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.

Как можно чаще упражняться в нахождении нужной информации в различных источниках: энциклопедиях, словарях, справочниках.

Все эти способы могут помочь извлекать необходимую информацию из источников самого различного характера, составлять планы к текстам из любого модуля обществознания, будь то текст по политологии, экономике, социологии или философии. В завершение хотелось бы отметить, что регулярную работу с текстами дополняют электронные образовательные ресурсы. Значительную помощь выпускникам может оказать образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ОГЭ». Здесь представлены задания по составлению плана текста, выполнения задания № 21 основного государственного экзамена по обществознанию. Значимым дополняющим элементом здесь является то, что после выполнения задания или составления плана текста ученик может оценить свою работу, проанализировать свои ошибки, увидеть грамотно и верно выполненное задание. Таким образом, регулярная работа с текстами, использование различных методов и ресурсов позволит ученикам девятого класса успешно справиться с многими заданиями основного государственного экзамена по обществознанию.