

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 65»
муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ № 65»

Н.А. Маслова

приказ МАОУ «СОШ № 65»

№ 45/1 от 31.08 2020 года



Аннотация

**адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65»
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

Срок реализации программы – пять лет

г.Чебоксары
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛНОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММЫ

Общие положения		3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	13
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	36
2	Содержательный раздел	42
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	42
2.2	Примерные программы учебных предметов, курсов	42
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	42
2.4	Программа коррекционной работы	43
3	Организационный раздел	83
3.1	Учебный план	83
3.2	Календарный учебный график	96
3.3	План внеурочной деятельности	96
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	97
4.	Приложения	105
4.1	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности	105

Из раздела «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития школы содержит более 200 страниц, включая приложения к программе. Данная версия программы предлагается в сокращенном варианте для обзорного знакомства с содержанием разделов документа. Сокращенная версия предназначена, прежде всего, для родителей обучающихся с ЗПР, а также для педагогов, специалистов сопровождения и всех желающих ознакомиться с организацией коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития в школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- с нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г.;

- - с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;

- с Уставом МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары (утвержден приказом управления образования администрации г. Чебоксары от 19.08.2020 № 385).

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически развивающихся «в норме», испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) предназначена для обучающихся с задержкой психического

развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в рамках инклюзивного обучения при создании специальных условий, позволяющих учитывать индивидуальные возможности и особенности психофизического развития, что позволяет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основное общее образование может быть получено в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы - в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары и организаций дополнительного образования.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО и систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы: программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, примерные программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся, программой коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО ЗПР. Данный раздел включает учебный план, календарный учебный график план внеурочной деятельности и систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП ООО ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

1. Из ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации программы: создание условий выполнения требований ФГОС ООО для получения качественного основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития, максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации программы:

- обеспечение качественного основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в условиях совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками;

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- введение в образовательное пространство обучающихся с ЗПР, создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения (начальная школа) на второй уровень (основная школа);
- гарантированное оказание систематической специальной помощи детям с ЗПР, способным обучаться в условиях массовой школы посредством организации коррекционной работы силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающихся, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- обеспечение обучающемуся с ЗПР овладения не только академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненных компетенций, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни, готовым к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности; формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обеспечение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, образовательного процесса и выбор условий и методик обучения;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Переход обучающихся с ЗПР в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания, внутренней переориентации подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и со вторым этапом подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризующимся бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; возникновением чувства взрослости, сложных поведенческих проявлений, вызванных противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста, а также изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющих трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР, осваивающий основное общее образование, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляет пять лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа специалистов сопровождения с учителями (предметниками), педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, медицинскими работниками, реализующими программу коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденную приказом № О-01 от 31.08.2020 г). Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, созданной на основе Стандарта, направлено на реализацию следующих требований к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к примерным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к примерным результатам ФГОС ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения обучающихся с задержкой психического развития, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися АООП ООО также учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **результаты государственной итоговой аттестации выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту;
- умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- получение опыта решения проблем и др.).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (*жизненных*) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития (далее – система оценки) в целом соответствует ФГОС ООО (см. ООП ООО и Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся 5-11 общеобразовательных классов» МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденное приказом № О-01 от 31.08.2020).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школе. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. **Уровневый подход** к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: **предметных, личностных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) посредством использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования и использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школе и образовательных систем разного уровня. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся школе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школе и осуществляется куратором (классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе. Каждый из видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем

⁴ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника и экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов и даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП ООО не только в общих, но и в иных формах - индивидуально или в малой группе, в привычной обстановке в классе, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств, облегчающих организацию его ответа (*наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий*), без заявленных для обучающегося ограничений во времени. Форма проведения **промежуточной и итоговой аттестации** и для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно, крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.*).

Специальные условия проведения **промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся также включают:

- **адаптацию инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: *упрощение формулировок, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;*

- при необходимости **адаптацию текста задания** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (*более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.*);

- **предоставление** при необходимости **дифференцированной помощи: стимулирующей** (*одобрение, эмоциональная поддержка*), **организующей** (*привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки*), **направляющей** (*повторение и разъяснение инструкции к заданию*);

- **увеличение времени** на выполнение заданий;

- возможность **организации короткого перерыва** (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- **недопустимость проявления негативных реакций** со стороны педагогов, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. В состав группы экспертов входят администрация школе, учителя, классные руководители (кураторы класса), специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (тьютор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), социальные педагоги, педагоги ДПО, инструкторы по

адаптивной физической культуре/плаванию/ритмике и другие педагоги, хорошо знающие ученика. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (*жизненной*) компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии: **адекватность представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; **способность вступать в коммуникацию со взрослыми** по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения; владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; **владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия** (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; **осмысление социального окружения, своего места** в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. ИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

Данный раздел представлен следующими программами: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, примерными программами учебных предметов, курсов; программой воспитания и социализации обучающихся, программой коррекционной работы.

Все вышеперечисленные программы соответствуют ФГОС ООО и представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденной приказом № О-01 от 31.08.2020 г. Неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР, является **Программа коррекционной работы**, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной программы.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, педагогов и специалистов сопровождения. Для обеспечения качественного системного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, в школе действует психолого-социально-педагогическая служба (ПСПС) и создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (*выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения*).

В состав ППК школе входят педагоги-психологи, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги, в том числе и учителя-предметники, социальные педагоги, медицинский работник, а также представитель администрации. К работе психолого-педагогического консилиума при необходимости планируется привлечение узких специалистов из центров (служб) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, медицинских и других организаций, являющихся социальными

партнерами школе. Родители уведомляются о проведении и результатах решений ППк.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений коррекционной работы (*диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское*), раскрывающих содержание коррекционно-развивающей деятельности школе в разных формах (*учебной урочной и внеурочной, внеучебной*). Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционных курсов, разработанных специалистами сопровождения школе на основе рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные, подгрупповые, групповые и реже фронтальные занятия. Продолжительность логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 5-9 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20-45 минут. Предельная наполняемость групповых занятий – не более 6-8 человек.

В перечень коррекционных курсов, предлагаемых обучающимся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, входят следующие курсы:

- Коррекционный курс занятий с учителем-дефектологом «Психомоторика и организация деятельности»;
- Коррекционный курс занятий с учителем-дефектологом «Коррекция познавательных процессов»;
- Коррекционный курс занятий с учителем-логопедом «Коррекция устной и письменной речи»;
- Коррекционный курс занятий с учителем-логопедом «Речевая практика»;
- Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений и эмоционально-волевых нарушений»;
- Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Психологическая коррекция нарушений развития»;
- Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Формирование мотивации к учебной деятельности»;
- Коррекционный курс занятий с педагогом-психологом «Формирование коммуникативного поведения».

Для более эффективного решения проблем обучающимся с ЗПР предлагаются по выбору курсы внеурочной деятельности, в том числе курсы «Адаптивная физическая культура» и «Ритмика». В ситуации, если обучающийся имеет тьютора, рекомендованного ТПМПК или назначенного по решению психолого-педагогического консилиума школе, тьютор реализует совместно со своим тьюторантом развивающий курс «Индивидуальный образовательный проект «ИНСАЙТ» для обучающихся 5-7 классов и/или «Индивидуальный образовательный проект «МОСТ» для обучающихся 8-9 классов.

3. Из ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО, составлены на основе учебного плана 5-9 классов основного корпуса и 5-9 классов Заволжского корпуса МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары, утвержденных приказом № О-01 от 31.08.2020 г.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школе.

На основе учебного плана школе ежегодно для обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусмотрены на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область являются обязательными, но не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Курсы внеурочной деятельности формируются из курсов шести областей: духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, социальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная и коррекционно-развивающая. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК и ИПРА обучающихся. По каждому направлению коррекционно-развивающей деятельности (*логопедическое, дефектологическое, психолого-педагогическое и т.д.*) специалистами сопровождения школе разрабатываются не менее двух курсов, учитывающих не только особенности нарушений развития обучающихся, но и их возрастные, физиологические и психологические изменения, происходящие с ними в процессе взросления. В случае необходимости на основе решений психолого-педагогического консилиума школе и/или по запросу родителей (законных представителей) обучающимся с ЗПР могут быть предложены дополнительные курсы коррекционно-развивающих занятий, проводимых с обучающимися в рамках отведенных 5 учебных часов.

Выбор курсов внеурочной деятельности, кроме курсов коррекционно-развивающей области, осуществляется на основе индивидуальных познавательных интересов обучающихся, а также пожеланий их родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума школе. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ЗПР: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа (урочная деятельность) и до 10 часов (внеурочная деятельность). Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день не менее одного раза в неделю.

Календарный учебный график занятий соответствует календарному графику ООП ООО МАОУ «СОШ № 65». Количество учебных недель для 5-9 классов – 34 недели. Летние каникулы для 5-9 классов (не менее 8 недель) начинаются с 1 июня по 31 августа.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9 классах

устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

3.2. Система условий реализации АООП ООО ЗПР

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает кадровые, финансовые и материально-технические условия.

Кадровые условия. МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность. В штат специалистов МАОУ «СОШ № 65», реализующей АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, входят учителя (предметники), тьюторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инструкторы по физической (адаптивной) культуре и плаванию, медицинские работники. Специалисты, осуществляющие процесс сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое образование и соответствующую квалификацию по профилям «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование», по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед», по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Также в штат школе введены тьюторы, имеющие высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет, прошедшие курсы профессиональной переподготовки по программе «Тьютор в инклюзивном образовании», курсы повышения квалификации, подтвержденные дипломами и удостоверениями.

При необходимости школа использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Финансовые условия. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПРА инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия. В школе созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, имеются возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ЗПР в МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР;
- организации рабочего места обучающихся с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ЗПР к образованию;
 - техническим средствам обучения обучающихся с задержкой психического развития, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
 - обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с задержкой психического развития.